

3.3. Система условий реализации АООП НОО

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО, характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Количество педагогов начальных классов, реализующих АООП НОО	Педагогический стаж	Образование	Категории
9	15 - 26 лет	Высшее -9	Высшая - 6 Первая- 3

В школе с учащимися и их родителями работают специалисты центра ППМС помощи, которую представляют: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 медицинский работник, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты, которые имеют соответствующую профильную подготовку.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В МБОУ СОШ № 5 для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана система непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, педагогического образования В плане методической работы, в том числе и в плане методического объединения учителей начальных классов, отражено направление повышения квалификации педагогов коррекционно-развивающей направленности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Администрация и педагоги МБОУ СОШ № 5 прошли переподготовку и курсы повышения квалификации (таблица 30).

Таблица 30

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги, имеющие соответствующее образование	Курсы повышения квалификации, переподготовка
Директор	«Актуальные вопросы инклюзивного обучения детей с ОВЗ» (108 часов, удостоверения о повышении квалификации от 07.06.2016).
Заместитель директора	«Актуальные вопросы инклюзивного обучения детей с ОВЗ» (108 часов, удостоверения о повышении квалификации от 07.06.2016).

Учитель-логопед	«Диагностика и коррекционные технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях нового Закона об образовании», 72 часа, 2013 г.
Педагог-психолог	«Актуальные вопросы инклюзивного обучения детей с ОВЗ» (108 часов, удостоверения о повышении квалификации от 07.06.2016).
Педагог-психолог	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 2013 г. КПК «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы», 72 часа, 2012 г.
Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 2013 г.
Учитель начальных классов	«Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2014 г.
Воспитатель ГПД	«Актуальные вопросы инклюзивного обучения детей с ОВЗ» (108 часов, удостоверения о повышении квалификации от 07.06.2016).
Учитель физической культуры	«Актуальные вопросы инклюзивного обучения детей с ОВЗ» (108 часов, удостоверения о повышении квалификации от 07.06.2016).

В МБОУ СОШ № 5 для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана система непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, педагогического образования (таблица 31).

Таблица 31

План повышения квалификации

Педагогический состав	Примерная тематика курсов
Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и практика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Возможные механизмы достижения планируемых результатов в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Организация внеурочной деятельности (корпоративное обучение)
Учителя английского языка	
Учитель информатики	
Учитель ИЗО	
Учитель – логопед, педагог-психолог	Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в рамках пилотной площадки по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
Педагог дополнительного образования, учитель	Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Также формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В плане методической работы, в том числе и в плане методического объединения учителей начальных классов, отражено направление повышения квалификации педагогов.

Для достижения результатов адаптированной основной общеобразовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показателями оценки качества и результативности деятельности педагогических работников являются планируемые результаты. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении; а также При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах на заседаниях педагогического совета.

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО учащихся с ЗПР обеспечивают:

- государственные гарантии прав учащихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся с ЗПР;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ № 5.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование учащегося с ЗПР на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в МБОУ СОШ № 5;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность

включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области».

Норматив затрат на реализацию АООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации программы, включая:

- Расходы на оплату труда работников МБОУ СОШ № 5, включая компенсации и выплаты.

- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно – управленческих работников.

- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, игр, игрушек; технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).

- Затраты на приобретение расходных материалов.

- Хозяйственные расходы.

МБОУ СОШ № 5 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и внебюджетные денежные средства. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Вся информация размещена на сайте в разделе «План финансово-хозяйственной деятельности» (<http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/financework/>).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 5 осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии планом ФХД и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ № 5 (утвержденного 01.12.2014).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положениями МБОУ СОШ № 5 и приказами: приказ № 35 от 17. 02. 2015 г. "О внесении изменений в систему оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута", Приказ № 447 от 01.12. 2014 г. " Об утверждении критериев и показателей эффективности деятельности работников МБОУ СОШ №5", приказ № 446 от 01.12. 2014 г. "Об утверждении показателей качества труда работников МБОУ СОШ № 5", приказ № 460 от 08.12. 2014 " Об утверждении Положения об оценке качества труда работников МБОУ СОШ № 5", приказ № 459 от 08.12. 2014 "Об утверждении Положения об оценке эффективности деятельности работников МБОУ СОШ № 5". (http://school5.admsurgut.ru/win8/Effects_teacher/)

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ СОШ № 5 учащиеся с ЗПР занимаются в здании по ул. Маяковского 34а. Имеют отдельный кабинет для проведения учебных занятий с удобно расположенными и доступными стендами с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке дня, расписании уроков, гардероб, санузел и игровую комнату. Также отдельно отведена и специально оборудована комната для проведения занятий с

педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР.

Временной режим образования учащихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ СОШ № 5. Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2. составляют 5 лет.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления учащихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обучение проходит в первую смену. Во вторую смену учащиеся посещают группу продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день не более (3 в 1 четверти) 4 для первоклассников и 5 уроков для учащихся 2-4 классов. Продолжительность учебных занятий не превышает (35 минут в 1 полугодии для первых классов) 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го) - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с ЗПР.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 5 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ЗПР.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 дополнительно оборудуется:

- кабинетами для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- кабинетом ПДД;

- библиотекой с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда (книжный фонд составляет – 20692 единиц хранения; из них фонд учебников – 12500 экземпляров; фонд художественной литературы – 8192 экземпляра). На базе библиотеки функционирует медиатека, представляющая информационный фонд программных продуктов (на видео, DVD-носителях), в которой имеется 2 компьютера для ведения АРМов библиотекаря и электронных каталогов, учёта информационных материалов и работы в программе «Рубрикон». В библиотеке систематизированы видеокассеты и 97 CD, DVD по различным предметам;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, бассейном, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком с необходимым набором оснащённых зон.

МБОУ СОШ № 5 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для учащихся и преподавателей:

- интерактивные доски – 1 шт.,

- интерактивный комплекс – 1 шт.,

- экран – 1 шт.,

- проектор стационарный – 1 шт.,

- МФУ - 1 шт.,

- учебно-наглядные пособия по предметам;

- спортивное оборудование, тренажеры.

МБОУ СОШ № 5 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников. ООП НОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и

внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими и противопожарными правилами и нормативами.

МБОУ СОШ № 5 обеспечивает комплектом средств обучения, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели) (таблица 32).

Таблица 32

Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета	Наименование оборудования	кол-во	Процент обеспеченности	Наименование УНП	Процент обеспеченности	Наличие ученической мебели	кол-во	Процент обеспеченности
Кабинет начальной школы, кабинет ПДД	Интерактивный комплекс	2	100	Таблицы, карточки, компасы, глобус, плакаты, DVD, CD, раздаточные материалы, цифровые лаборатории	100	Стол ученический	8	100
						Стул ученический	16	100
						Доска маркерная, меловая	2	100
Кабинет музыки, изобразительного искусства	Автоматизированное рабочее место учителя	2	100	Таблицы, карточки, плакаты, DVD, CD, раздаточные материалы, комплекты музыкальных инструментов мольберты, гипсовые фигуры	100	Стол ученический	28	100
	Проектор	2	100			Стул ученический	56	100
	Фортепиано	2	100			Доска маркерная	2	100
Кабинет информатики	Интерактивная доска; проектор; ноутбук; документ-камера; Wi-Fi, акустическая система; многофункциональное устройство; наушники	1 комп. л.	100			стул ученический,	24	100
						стол компьютерный	24	100
Зал	Автоматизир	1	100			Брусья гимнасти	1	100

физическ ой культуры, зал корригир ующей гимнасти ки	ованное рабочее место учителя				ческие мужские		
		Брусья гимнасти ческие женские	1	100			
		Козел гимнасти ческий	1	100			
		Конь гимнасти ческий прыжков ый	1	100			
		Переклад ина гимнасти ческая универса льная	1	100			
		Бревно напольно е	1	100			
		Сетка волейбол ьная	1	100			
		Щит игровой фанерны й	2	100			
		Стенка гимнасти ческая	20	100			
		Льжи в комплект е	150	100			
		Мат гимнасти ческий	18	100			
		Мячи баскетбо льные	25	100			
		Мячи волейбол ьные	20	100			
		Гимнасти ческие палки	25	100			
		Гимнасти ческие обручи	10	100			
		Скакалки	30	100			
		Мяч для метания в цель	10	100			
		Мяч футбольн ый	2	100			

				Мост гимнастический	1	100
				Скамейка гимнастическая	20	100
				Скамейка гимнастическая мягкая	5	100
	Комплекты "Робототехники"	12	100			

Реализация АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

С учётом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с ЗПР с

миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, экскурсии в минизоопарк Сургута.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования учащихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить учащимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение учащимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; проектор и доска; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- размещение своих материалов и работ на сайте МБОУ СОШ № 5, газете, стенде и др.;

- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности, способствует созданию безопасных и комфортных условий для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (газета «Пятерочка»);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (ЦОР);

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного

образования (в дни отмены занятий), а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 5 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ, локальной сети и глобальной сети Интернет;
- средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера.
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (<http://dnevnik.admsurgut.ru> – WEB - образование), учителя и учащиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет, сайт школы;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация «Цензор», «Гарден»), библиотеке.
- средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;
- организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом, вебинары, видеоконференции.
- реализацию индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиск, хранение, обработку, получение и передачу информации с использованием различных программ (текстовый, графический редактор и др.);
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общение в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- включение учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами; программирования;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 5;

- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Таблица 33

Создание в МБОУ СОШ № 5 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью – 2017 г.
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор	2015 г.

		видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	План-график формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ СОШ № 5	2015 г.
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	2015 г.
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	2015 г., ежегодно
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	2015 г.

МБОУ СОШ № 5 созданы информационно-методические условия реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией

АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ СОШ № 5 обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на 100%.

МБОУ СОШ № 5 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Также участники образовательных отношений имеют доступ к ЭОР на сайте учреждения http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/resursi_for_pupil/

3.3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 5 должно стать создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

В целях обеспечения реализации основной АООП НОО школа для участников образовательных отношений будет создавать условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной части учебного плана образовательной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, адаптивных приемов учебной деятельности;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам. Особые требования в ходе реализации АООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательную деятельность с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах,

- постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не разрушает его непрерывности. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

3.3.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Таблица 34

Дорожная карта условий реализации АООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Наличие управляющего совета МБОУ СОШ № 5. Согласование АООП НОО учащихся с ЗПР	31.05.2016
	2. Разработка на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 5	Май 2016 г.
	3. Утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР	Приказ «Об утверждении образовательной программы» (№ 203 от 01.06.2016)
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2015 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ СОШ № 5 в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и тарифно-квалификационными характеристиками	Сентябрь 2015 год. ДИ приведены в соответствие с требованиями
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	2016 год (приказ № 226 от 22.07.2016)
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Апрель 2016 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2014-2015 учебный год, локальные акты приведены в соответствие требованиям ФГОС и Закона «Об образовании в РФ»
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	Разработаны и размещены на сайте в разделе «Образование» http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/Education/ Май 2016
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	План ФХД http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/financework/
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Произведена корректировка локальных актов - апрель 2015 http://school5.admsurgut.ru/win8/Effects_teacher/
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Заключены договоры

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР</p>	<p>Рабочая группа (приказ № 191 от 03.06.2015)</p>
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>2016 г.</p>
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Выбор курсов, кружков через анкетирование и on-line анкетирование http://webanketa.com/, 2016 г.</p>
	<p>4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Согласование АООП НОО обучающихся с ЗПР с Управляющим советом, 2016 г.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР</p>	<p>2015 г.</p>
	<p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ЗПР</p>	<p>2015 г.</p>
	<p>3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР</p>	<p>2015 г.</p>
<p>V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Размещение на сайте МБОУ СОШ № 5 информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ЗПР</p>	<p>2015 г. http://school5.admsurgut.ru/fgos/FGOS_new/</p>
	<p>2. Широкое информирование родительской</p>	<p>2015 г.</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обучающихся с ЗПР	общественности о введении и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и порядке перехода на них	http://school5.admsurgut.ru/fgos/FGOS_new/ , стенд, родительские собрания
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и внесения дополнений в содержание ООП	2017 г. <u>on-line опрос</u> https://docs.google.com/forms/d/1edCyELR7b4T62Zs3abaCingfp1QZmA0Flz-NiiszZnc/viewform?edit_requested=true
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	2017 г. http://school5.admsurgut.ru/fgos/FGOS_new/ отчет о результатах самообследования http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/Publicmessage/
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	2015 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	2015 г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	2015 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации обучающихся с ЗПР	2015 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	2015 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2016 г.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	2015 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2015 г.

3.3.7. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей (таблица 36).

Таблица 36

Показатели оценки системы условий

Объект контроля	Мероприятия	Сроки проведения контроля	Ответственный/форма представления отчета о выполнении
Кадровые условия реализации АООП НОО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Раз в год	Заместитель директора п УВР/ таблица
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приеме на работу	Специалист ОК

	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	Заместитель директора по УВР/таблица
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	в соответствии с планом внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР/таблица
Финансовые условия реализации АООП НОО	Условия финансирования реализации АООП НОО	раз в год	Заместитель директора по АХР
	Привлечению дополнительных финансовых средств	раз в год	Заместитель директора по АХР
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	Заместитель директора по АХР/ акт о приемке школы
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	Заместитель директора по УВР/ таблица
	Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	раз в год	Заместитель директора по УВР// справка

<p>Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями осуществления</p>	<p>раз в год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>раз в год</p>	<p>Заместитель директора по УВР/ информационная справка</p>
<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО</p>	<p>раз в год</p>	<p>Библиотекарь/ таблица</p>
<p>Обеспечение фондом художественной литературой</p>	<p>раз в год</p>	<p>Библиотекарь/ таблица</p>