

3.3. Система условий реализации ООП

Созданные в МБОУ СОШ № 5 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности и организационную структуру МБОУ СОШ № 5, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Режим работы МБОУ СОШ № 5 соответствует нормам СанПиН и предусматривает начало учебного года 1 сентября, а окончание для учащихся 1-4-х классов не ранее 25 мая. Обучение по ООП НОО осуществляется в режиме 5-ти дневной недели для 1 классов, в режиме 6-ти дневной недели для 2-4 классов.

Школа функционирует в две смены: **в первую смену** занимаются 1, 4 классы, **во вторую** – 2, 3 классы. Занятия первой смены начинаются в 8.00, занятия второй смены – в 14.00, в здании по ул. Маяковского 34а - в 13.30.

Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки и составляет не более 21 часа учебной недельной нагрузки для 1 классов и не более 26 часов недельной учебной нагрузки для 2-4 классов.

Продолжительность урока в 1 классе в сентябре – октябре 3 урока, в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый.

Объем домашних заданий (по всем предметам) во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - х классах - 2 ч, в 1 классе домашнее задание не задается.

3.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 на 2017-2018 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), часть 3 статья 28 глава 2;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067), п.17;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);

Постановление Правительства РФ от «О переносе выходных дней в 2018 году»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 (с изменениями), пункты 10.3, 10.10;

Совместный приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

Совместный приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09. 2014 № 1173, Департаментом физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.09.2014 № 167, Военного комиссариата Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2014 № 60 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и учебных пунктах»;

Письмо Департамента образования Администрации города Сургута от 02 мая 2017 г. №12-16-1476/17 «О формировании календарного учебного графика образовательного учреждения (организации) на 2017/2018 учебный год»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5, утвержденный распоряжением Администрации города от 02.12.2014 г. № 4070 (в новой редакции) (с изменениями, утверждёнными распоряжением Администрации города от 27.07.2015 №1913);

Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденное приказом от 31.08.2013г. № 307.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, является частью основной образовательной программы начального общего образования, согласованной на заседании Управляющего совета (протокол от 25.05.2017 № 8), рассмотренной на заседании

Педагогического совета от 29.05.2017 №10, утверждённой приказом директора школы от 01.06.2017 № 12-Ш5-13-249/17. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Управляющим советом.

В структуре календарного учебного графика определены сроки: начала, окончания учебного года, учебного времени, каникулярного времени.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Началом учебного года в 2017-2018 учебном году считается 1 сентября.

Образовательная организация работает в режиме четырёх четвертей, пятидневной учебной недели в 1-х классах и в режиме шестидневной учебной недели во 2-4 классах.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебных недели (165 учебных дней); во 2-4 классах - 34 учебных недели (204 учебных дня). В указанное количество учебных дней не входят праздничные дни.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для учащихся 2-4 классов, 41 календарный день для учащихся первых классов с учетом каникул, установленных дополнительно в феврале 2017 года. Летом каникулярное время составляет не менее 8 недель.

Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом при условии реализации в полном объеме соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим (активированные дни) и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию уроков в дистанционной форме в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 5 «Организация образовательной деятельности в активированные дни и дни карантина».

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 2-4 классов. Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определены в соответствии с положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Календарный учебный график МБОУ средней общеобразовательной школы № 5 на 2017/2018 учебный год

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
1	01.09.2017 27.10.2017	28.10.2017 05.11.2017	9	06.11.2017 26.12.2017	27.12.2017 09.01.2018	14	10.01.2018 16.02.2018; 26.02.2018 23.03.2018	17.02.2018 25.02.2018; 24.03.2018 01.04.2018	9 9	02.04.2018 30.05.2018	33	41
2	01.09.2017 28.10.2017	29.10.2017 05.11.2017	8	06.11.2017 26.12.2017	27.12.2017 09.01.2018	14	10.01.2018- 24.03.2018	25.03.2018 01.04.2018	8	02.04.2018 30.05.2018	34	30
3	01.09.2017 28.10.2017	29.10.2017 05.11.2017	8	06.11.2017 26.12.2017	27.12.2017 09.01.2018	14	10.01.2018- 24.03.2018	25.03.2018 01.04.2018	8	02.04.2018 30.05.2018	34	30
4	01.09.2017 28.10.2017	29.10.2017 05.11.2017	8	06.11.2017 26.12.2017	27.12.2017 09.01.2018	14	10.01.2018- 24.03.2018	25.03.2018 01.04.2018	8	02.04.2018 30.05.2018	34	30
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов (сроки)												
1	с 17.02.2018 по 25.02.2018											
Промежуточная аттестация												
2-4	В соответствии с положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Проводится по итогам учебного года.											
Летние каникулы (сроки)												
1	31.05.2018 – 31.08.2018											
2	31.05.2018 – 31.08.2018											
3	31.05.2018 – 31.08.2018											
4	31.05.2018 – 31.08.2018											

3.3.2. Кадровые условия реализации ООП

МБОУ СОШ № 5 на 100% укомплектовано кадрами. Образовательную деятельность осуществляют 75 педагогических работников: учителя начальных классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, тренер-преподаватель по плаванию, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-библиотекарь. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО, характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех. Администрация и педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО представлено в таблице 27.

Таблица 27

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический стаж	Образование	Категории
До 5 лет - 16	Высшее - 66	Высшая - 10
От 5-10 лет – 6	Среднее	Первая- 22
От 10 до 20 лет – 16	специальное - 7	Не имеют категории – 10
От 20 до 30 лет - 35		Молодые специалисты - 10

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В МБОУ СОШ № 5 для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана система непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, педагогического образования (таблица 28).

Таблица 28

План повышения квалификации

Педагогический состав	Примерная тематика курсов
Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и практика введения ФГОС: современные образовательные технологии. • Теория и практика введения ФГОС: технология формирования читательской компетентности учащихся начальной и основной школы • Реализация программы формирования УУД учащихся 1-х классов. • Возможные механизмы достижения планируемых результатов воспитывающей деятельности в контексте ФГОС • Организация внеурочной деятельности (корпоративное обучение)
Учителя английского языка	
Учитель информатики	
Учитель ИЗО	
Учитель – логопед, педагог-психолог	Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся,

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в рамках пилотной площадки по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
Педагог дополнительного образования, учитель физической культуры	Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС.

Также формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В плане методической работы, в том числе и в плане методического объединения учителей начальных классов, отражено направление повышения квалификации педагогов. Составлены графики аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (<http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/akti/>).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.

Повышение эффективности работы школьных методических объединений. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, их участие в инновационной деятельности

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах на заседаниях педагогического совета.

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ № 5;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ № 5.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.

- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.

- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, игр, игрушек; технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).

- Затраты на приобретение расходных материалов.

- Хозяйственные расходы.

МБОУ СОШ № 5 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и внебюджетные денежные средства. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Вся информация размещена на сайте в разделе «План финансово-хозяйственной деятельности» (<http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/financework/>).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 5 осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии планом ФХД и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ № 5 (утвержденного 01.12.2014).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положениями МБОУ СОШ № 5 и приказами: приказ № 35 от 17. 02. 2015 г. "О внесении изменений в систему оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута", Приказ № 447 от 01.12. 2014 г. " Об утверждении критериев и показателей эффективности деятельности работников МБОУ СОШ №5", приказ № 446 от 01.12. 2014 г. "Об утверждении показателей качества труда работников МБОУ СОШ № 5", приказ № 460 от 08.12. 2014 " Об утверждении Положения об оценке качества труда работников МБОУ СОШ № 5", приказ № 459 от 08.12. 2014 "Об утверждении Положения об оценке эффективности деятельности работников МБОУ СОШ № 5". (http://school5.admsurgut.ru/win8/Effects_teacher/)

3.3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 5 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников (30 кабинетов начальных классов, 3 кабинета информатики, 3 мобильных компьютерных класса, кабинет педагога – психолога, кабинеты учителей-логопедов, которые оснащены информационно-коммуникационными, компьютерными средствами, необходимым комплексом учебных пособий и дидактических средств по предметам, направлениям (карты, таблицы, раздаточный материал и др.);

- кабинетами для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- кабинетом ПДД;

- библиотекой с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда (книжный фонд составляет – 20692 единиц хранения; из них фонд учебников – 12500 экземпляров; фонд художественной литературы – 8192 экземпляра). На базе библиотеки функционирует медиатека, представляющая информационный фонд программных продуктов (на видео, DVD-носителях), в которой имеется 2 компьютера для ведения АРМов библиотекаря и электронных каталогов, учёта информационных материалов и работы в программе «Рубрикон». В библиотеке систематизированы видеокассеты и 97 CD, DVD по различным предметам;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком с полосой препятствий.

МБОУ СОШ №5 располагается в двух зданиях: ул. Пушкина 15/1 и Маяковского 34а.

Земельный участок огражден забором, выполненным из металлических секций высотой. Вдоль ограждения имеются зеленые насаждения, деревья (береза, осина). Растения с ядовитыми плодами на территории школы отсутствуют.

По всему периметру пришкольного участка имеется наружное освещение. Здание имеет четыре этажа. Технические помещения расположены на цокольном этаже, гардероб - на I этаже здания, где прием и хранение вещей осуществляют работники учреждения (гардеробщики).

Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ.

Сеть Internet доступна во всех классах.

В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Спортивный залы расположены на 3 этаже.

При спортивном зале имеются две раздевалки, для мальчиков и девочек, два санузла, душевые, инвентарная.

Актовые залы расположены на третьем этаже школы.

Библиотека, расположенная на втором этаже, имеет закрытый книжный фонд, помещение для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом.

В зданиях учреждения имеются медицинские блоки, который находится на первом этаже (кабинет врача, процедурный кабинет). Кабинет полностью оснащен медицинским оборудованием и инструментом. Медицинское обслуживание учащихся организовано БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5» квалифицированными работниками.

В школе организовано двухразовое горячее питание для детей, посещающих группу продленного дня, и горячие завтраки для всех остальных учащихся. Питание организовано в помещении столовой, работающей как на полуфабрикатах поставляемых из СГМУП «КШП», так и на сырье. В помещении столовой имеются производственные цеха: мясо-рыбный, овощной, горячий, холодный; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для сухих сыпучих продуктов; охлаждаемые и низкотемпературные холодильные камеры, а также санузел и бытовое помещение для сотрудников столовой.

В помещении обеденного зала расположены умывальники с подачей горячей и холодной воды.

Мытье посуды в столовой осуществляется механическим способом с добавлением моющих средств. В помещении пищеблока соблюдаются правила хранения пищевых продуктов.

Помещения столовой размещены на первом этаже здания школы и имеют отдельный вход.

На каждом этаже здания школы расположены женский и мужской туалет, туалет для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря. Во всех кабинетах начального звена и специализированных кабинетах имеются умывальники.

Отопление, вентиляция соответствуют гигиеническим требованиям. В зимний период времени температура воздуха в учебных помещениях не опускается ниже 18 С. В каждом из них имеются фрамуги для проветривания. Режим проветривания соблюдается.

Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Светопроемы учебных помещений оборудованы жалюзи светлых тонов.

Мебель в кабинетах цвета натурального дерева (бук, ольха, вишня).

Классные, меловые доски имеют темно-зеленый цвет, маркерные и интерактивные - белый.

Учебные помещения оборудованы искусственным освещением с применением люминесцентных светильников. Классные доски оборудованы софитами.

Здание школы оборудовано системами центрального водоснабжения, теплоснабжения, канализации.

В период эпидемиологического благополучия во всех помещениях образовательного учреждения в конце рабочей смены проводится влажная уборка с использованием мыльно-содового раствора. Ежемесячно проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Окна моются перед началом учебного года и по мере их загрязнения. Места общего пользования моются с применением дезинфекционных средств.

В период карантина все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом (стол двухместный, стул ученический). Расстановка столов в классных комнатах трехрядная, исключение составляют: кабинеты информатики, обслуживающего труда, расстояния между рядами, оборудованием соответствуют нормам. Мебель промаркирована в соответствии с ростовыми группами.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей:

- интерактивные доски – 11 шт.,
- интерактивный комплекс – 6 шт.,
- экран – 5 шт.,
- проектор стационарный – 29 шт.,
- проектор короткофокусный – 16 шт.,
- ультрафокусный проектор с функцией интерактивной доски – 12 шт.,
- мобильный класс – 6 к-тов;
- графическая станция (мини типография) -1 шт.,
- МФУ - 66 шт.,
- принтер – 27 шт.,
- копировальный аппарат – 6 шт.,
- компьютеры - 98 шт.,
- ноутбуки – 81 шт.,
- комплекты образовательной робототехники;
- базовый комплект светового оборудования "Дорожные знаки. Светофоры" с сенсорным беспроводным дистанционным пультом управления;
- интерактивный стол,
- цифровые лаборатории,
- учебно-наглядные пособия по предметам;
- спортивное оборудование, тренажеры.

МБОУ СОШ № 5 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников. ООП НОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно–эпидемиологическими и противопожарными правилами и нормативами.

МБОУ СОШ № 5 обеспечивает комплектом средств обучения, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели). Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 5 на уровне начального общего образования представлено в таблице 29.

Таблица 29

Материально-техническое обеспечение

№ кабинета	Наименование кабинета	Наименование оборудования	КОЛ-ВО	Процент обеспеченности	Наименование УНП	Процент обеспеченности	Наличие ученической мебели	КОЛ-ВО	Процент обеспеченности
4, 20, 21, 30, 31, 22, 23, 24, 25, 34, 35, 26, 27, 36, 12, 33, 39	Кабинет начальной школы, кабинет ПДД	Интерактивный комплекс	16	100	Таблицы, карточки, компасы, глобус, плакаты, DVD, CD, раздаточные материалы, цифровые лаборатории	100	Стол ученический	275	100
							Стул ученический	518	100
							Доска маркерная, меловая	20	100
101, 103, 104, 111, 201, 203, 204, 205, 411	Кабинет начальной школы, кабинет ПДД	Интерактивный комплекс	8	100	Таблицы, карточки, компасы, глобус, плакаты, DVD, CD, раздаточные материалы, цифровые лаборатории	100	Стол ученический	104	100
							Стул ученический	208	100
							Доска маркерная, меловая	8	100
110	Кабинет музыки, изобразительного искусства	Автоматизированное рабочее место учителя	2	100	Таблицы, карточки, плакаты, DVD, CD, раздаточные материалы, комплекты музыкальных инструментов мольберты, гипсовые фигуры	100	Стол ученический	28	100
		Проектор	2	100			Стул ученический	56	100
		Фортепиано	2	100			Доска маркерная	2	100

218, 219, 13, 14	Кабинет информатики	Интерактивная доска; проектор; ноутбук; документ-камера; Wi-Fi, акустическая система; многофункциональное устройство; наушники	2 компл.	100		стол ученический	76	100
		Стационарное рабочее место ученика (сист. блок, монитор)	24	100		стул ученический	97	100
		Сплит-система	2	100				
209	Кабинет информатики	Интерактивная доска; проектор; ноутбук; документ-камера; Wi-Fi, акустическая система; многофункциональное устройство; наушники	1 компл.	100		стул ученический,	24	100
		Мобильный класс на 13 р/мест	1	100		стол компьютерный	24	100
		Стационарное рабочее место ученика (сист. блок, монитор)	12	100				
		Графический планшет	5	100				
		Сплит-система	1	100				
312, 18, 38	Зал физической культуры, зал корригирующей гимнастики	Автоматизированное рабочее место учителя	1	100		Брусья гимнастические мужские	1	100
						Брусья гимнастические женские	1	100
						Козел гимнастики	1	100

					ческий		
					Конь гимнастический прыжковый	1	100
					Перекладина гимнастическая универсальная	1	100
					Бревно напольное	1	100
					Сетка волейбольная	1	100
					Щит игровой фанерный	2	100
					Стенка гимнастическая	20	100
					Лыжи в комплекте	150	100
					Мат гимнастический	18	100
					Мячи баскетбольные	25	100
					Мячи волейбольные	20	100
					Гимнастические палки	25	100
					Гимнастические обручи	10	100
					Скакалки	30	100
					Мяч для метания в цель	10	100
					Мяч футбольный	2	100
					Мост гимнастический	1	100
					Скамейка гимнастическая	20	100
					Скамейка	5	100

						гимнастическая мягкая		
	Административные, учебные, учебно-вспомогательные кабинеты, медицинский кабинет	Копированный аппарат	9	100				
		Минитипография	2	100				
		МФУ	15	100				
		АРМ	23	100				
		Комплекты "Робототехники"	27	100				

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдение, наглядное представления и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– размещение своих материалов и работ на сайте МБОУ СОШ № 5, газете, стенде и др.;

– выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности, способствует созданию безопасных и комфортных условий для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (газета «Пятерочка»);

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (ЦОР);

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования (в дни отмены занятий), а также дистанционное

взаимодействие МБОУ СОШ № 5 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ, локальной сети и глобальной сети Интернет;
- средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера.
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (<http://dnevnik.admsurgut.ru> – WEB - образование), учителя и учащиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет, сайт школы;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация «Цензор», «Гарден»), библиотеке.
- средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;
- организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом, вебинары, видеоконференции.
- реализацию индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиск, хранение, обработку, получение и передачу информации с использованием различных программ (текстовый, графический редактор и др.);
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общение в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- включение учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами; программирования;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 5;

- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В МБОУ СОШ № 5 созданы информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (таблица 30).

Таблица 30

Создание в МБОУ СОШ № 5 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью – 2015 г.
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой	Имеются

		биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	План-график формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ СОШ № 5	Имеется
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	Имеются
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	Имеются
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Имеются

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ СОШ № 5 обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на 100%.

МБОУ СОШ № 5 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Также участники образовательных отношений имеют доступ к ЭОР на сайте учреждения http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/resursi_for_pupil/

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 5 должно стать создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования школа для участников образовательных отношений будет создавать условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной части учебного плана образовательной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам. Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательную деятельность с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах,

- постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся на следующий уровень обучения.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

В основу организации образовательной деятельности положены идеи личностно-ориентированного образования, дифференциации и индивидуализации. В учебной деятельности используются образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно – поисковая,
- исследовательская,
- технология развития критического мышления,
- игровая,
- развивающая технология,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающая.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов начального общего образования **нового** поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не разрушает его непрерывности. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**: принцип деятельности, принцип **непрерывности**, принцип **целостности**, принцип **минимакса**, принцип **психологической комфортности**, принцип **вариативности**, принцип **творчества**.

В нашей школе реализуются общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4) по дидактической системе Л.В. Занкова и традиционному обучению «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Гармония», которые основываются на развивающем подходе и предоставлении равных возможностей учащимся в саморазвитии.

Все учебно-методические комплекты создают условия для обучения школьников с различными образовательными возможностями, вариативность образования, удовлетворенность родителей возможностью выбора программы.

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий
реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие управляющего совета МБОУ СОШ № 5 о введении ФГОС НОО	2010 г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5	2011 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Приказ «Об утверждении образовательной программы» (ежегодно)
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	2011 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2014-2015 учебный год ДИ приведены в соответствие с требованиями
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	С 2010 г. реализован
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно (апрель)
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2013-2015 учебный год, локальные акты приведены в соответствие требованиям ФГОС и Закона «Об образовании в РФ»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования 	<p>Разработаны и размещены на сайте в разделе «Образование» http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/Education/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего распорядка учащихся • Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка • Правила приема учащихся • Положение о режиме занятий учащихся МБОУ СОШ № 5 • Положение о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся • Порядок оформления возникновения, прекращения отношений между МБОУ СОШ № 5 и учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся • Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 5 • Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях • Положение о формах, порядке заполнения и выдачи справок об обучении и периоде обучения • Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах основной образовательной 	<p>Разработаны в течение 2010-2015 г.г. и размещены на сайте в разделе «Документы» http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в МБОУ СОШ № 5 • Порядок зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курса, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность • Порядок посещения по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ СОШ № 5, не предусмотренных учебным планом • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников • Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам • Структура управления в МБОУ СОШ № 5 • Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям • Положение о порядке аттестации вновь назначенных на должность заместителя руководителя и заместителей руководителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 • Положение о порядке аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемым ими должностям МБОУ СОШ №5 • Положение об организации пропускного режима • Положение о ведении классных журналов • Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся • Положение о дополнительном образовании 	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	МБОУ СОШ № 5 • Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся дополнительного образования МБОУ СОШ № 5	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	План ФХД (ежегодно) http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/financework/
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Произведена корректировка локальных актов - апрель 2015, август 2016 http://school5.admsurgut.ru/win8/Effects_teacher/
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Заключены договоры
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Координационный совет (постоянно)
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Выбор курсов, кружков через анкетирование и on-line анкетирование http://webanketa.com/

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Согласование ООП НОО с Управляющим советом
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2015 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Наличие плана-графика на 2015-2017
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Ежегодно http://school5.admsurgut.ru/fgos/FGOS_new/
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	В течение года http://school5.admsurgut.ru/fgos/FGOS_new/
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно on-line опрос https://docs.google.com/forms/d/1edCyELR7b4T62Zs3a6acingfp1QZmA0Flz-NiiszZnc/viewform?edit_requested=true
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно http://school5.admsurgut.ru/fgos/FGOS_new/ http://school5.admsurgut.ru/fgos/FGOS_new/

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
		urgut.ru/aboutschool/documents/Publicmessage/
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно

3.2.8. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Мероприятия	Сроки проведения контроля	Ответственный/форма представления отчета о выполнении
Кадровые условия реализации ООП НОО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Раз в год	Заместитель директора по УВР/таблица
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приеме на работу	Специалист ОК
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	Заместитель директора по УВР/таблица
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	в соответствии с планом внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР/таблица
Финансовые условия реализации ООП НОО	Условия финансирования реализации ООП НОО	раз в год	Заместитель директора по АХР
	Привлечению дополнительных финансовых средств	раз в год	Заместитель директора по АХР
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	Заместитель директора по АХР/ акт о приемке школы

Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	Заместитель директора по УВР/ таблица
	Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	раз в год	Заместитель директора по УВР// справка
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	раз в год	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	раз в год	Заместитель директора по УВР/ информационная справка
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	раз в год	Библиотекарь/ таблица
	Обеспечение фондом художественной литературой	раз в год	Библиотекарь/ таблица

**Диагностические методики
«Лесенка»**

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос. *Ситуация оценивания:* учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника: Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика. А можно ли тебя назвать хорошим учеником? Чем ты отличаешься от хорошего ученика? Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа,

2 – называет достижения;

3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

**Анкета для первоклассников
по оценке уровня школьной мотивации
(Н. Лусканова)**

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося

Форма: анкета.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Недоволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много

- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,
 За второй ответ – 1 балл,
 За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Беседа о школе

(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника;

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А, не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода).

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение *классных коллективных занятий* индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

**Методика диагностики мотивации учения
и эмоционального отношения к учению
(модификация А.Д. Андреева)**

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 14 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4

35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни **мотивации учения**:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями.

Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношении к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на

			уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

Проба на познавательную инициативу

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: степень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-

познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
---------	---------------------------	--

1. Отсутствие интереса

Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2. Реакция на новизну

Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории. Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство

Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает.

4. Ситуативный учебный интерес

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6. Обобщенный учебно-познавательный интерес

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней:

- 1- отсутствие интереса,
- 2- реакция на новизну,
- 3- любопытство,
- 4- ситуативный учебный интерес,
- 5- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники *Форма (ситуация оценивания)* – фронтальное анкетирование *Инструкция:* опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- А Нравится
- Б Не очень нравится
- В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А Сделаю замечание и помогу убрать
- Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
- В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б Не знаю
- В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А Извинюсь и уберу за собой
- Б Не знаю
- В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- А Нет
- Б Иногда
- В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных норм и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос. *Ситуация оценивания:* Учащимся предлагается следующая инструкция: Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни:

Дифференцированность 1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям.

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения).

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3; 3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

**Описание модели
оценивания образовательных результатов младших школьников
в МБОУ СОШ № 5**

Модель оценивания образовательных результатов МБОУ СОШ № 5 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценка образовательных результатов строится в соответствии с особенностями оценки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования: предметные, метапредметные, личностные.

1) предметные результаты (система предметных знаний и система предметных действий);

2) метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

3) личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, то есть умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Цель модели оценивания: обеспечение комплексного, уровневого подхода к оценке образовательного результата и оценке индивидуальных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным *объектом оценки личностных результатов* является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

1) *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла учения;

2) *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

3) *самоопределение и самопознание* - сформированность внутренней позиции школьника.

Основное *содержание оценки личностных результатов* в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов *осуществляется*:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований («Программа изучения готовности ученика к обучению в школе» Якиманской И.С.);
- в рамках системы внутренней оценки по методикам психолого-педагогических диагностик

Цель проводимой диагностики	Методики психолого-педагогических диагностик
Выявление уровня развития самооценки.	Тест на определение самооценки «Лесенка»
Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
Выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения.	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)
Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	Проба на познавательную инициативу
Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
Выявление нравственных представлений учащихся.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Выявление отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, честность, самостоятельность, принципиальность, справедливость).	Методика «Незаконченные предложения»
Выявление сформированности Я-концепции и СО.	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Результаты личностных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является **обобщённая оценка** личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- 1) умения ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать (волевая саморегуляция), корректировать и оценивать свои действия;
- 2) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- 3) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- 4) сформированность логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- 5) умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка метапредметных результатов **осуществляется** в ходе внешней (итоговая комплексная диагностическая работа), внутренней процедур оценки метапредметных результатов.

Метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать и оценивать формирование метапредметных универсальных учебных действий необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия и о динамике продвижения учащегося и класса в целом.

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (инструментальная готовность, личностная готовность).

По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Входная диагностика - оценка уровня сохранности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в каждом классе (2 - 4) в начале учебного года (сентябрь).

Текущая диагностика - систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

Промежуточная диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, комплексные работы на межпредметной основе, работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать».

Итоговая диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе, работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать».

Инструментарий для оценки метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных)

Оценка уровня освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в МБОУ СОШ № 5 осуществляется на материалах тетрадей «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать 1, 2, 3, 4 класс» (Авторы комплекта: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, под редакцией к.психол.н. М. Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), к.п.н. С. Г. Яковлевой.).

В полном объеме все **34** показателя метапредметных результатов изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является сформированность **8** основных универсальных учебных действий. Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-ми 4-м на базовом и повышенном.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности - не единственное, что меняется от 1 к 4 классу. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты в 3 и 4 классах уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	16	«Представление»	Нет
3 класс	34	«Способ»	Есть
4 класс	34	«Овладение УУД»	Есть

Виды универсальных учебных умений, изучаемых в ходе мониторинга по классам обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные умения			
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей			
			Умение сохранить учебную цель , заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
			Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
			Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.
Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий.			Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки
	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий.		
	-	Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий.	Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
	-	Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач	
	-	-	Умение осознавать способы действий , приведших к успеху или неудаче
		Познаватель	

		ьные умения	
Умение осуществлять логическое действие « анализ ».			
Умение осуществлять логическое действие « синтез ».			
Умение осуществлять логическое действие « сравнение ».			
Умение осуществлять логическое действие « классификация ».			
Умение осуществлять логическое действие « обобщение ».			
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явле			
	Умение строить простые умозаключения по аналогии.		Умение устанавливать анalogии
	-	Умение относить объекты к известным понятиям.	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
			Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
			Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия
	-	Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос.	
	-	Умение строить индуктивные умозаключения.	
			Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)
			Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
			Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем
			Умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи
			Умение соотносить

			материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием
		Коммуникативные умения	
	Умение формулировать точку зрения.	Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.	
	Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.		
	Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.		
	-	Умение находить ответ на вопрос, используя информацию , представленную в нескольких источниках.	
			Умение определить общую цель и пути её достижения
			Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации
			Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности
			Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
			Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

В качестве основного инструмента оценки используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

Обработка результатов диагностики осуществляется с помощью электронных сводных таблиц, созданных в программе Microsoft Excel.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, проводимого психологами в период предшколы.

В рамках педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе («Школьный старт» авт. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г.) наряду с инструментальной готовностью выявляется личностная готовность первоклассников, включающая позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности и мотивационную готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности. Данная диагностика проводится на 3 – 4 неделе сентября и является исходной для проводимых мониторинговых исследований метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных, личностных и предметных результатов учащихся проводится в ходе внутренней накопительной оценки достижений учащихся (портфолио).

Главная функция использования портфолио для ученика – осознание самого себя; для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Задачи портфолио:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

Структура портфолио:

1. Титульный лист (ФИО, фотография).
2. Моя учеба (сочинение, иллюстрации, самоанализ, контрольные работы, самостоятельные работы, инд. результаты мониторинга, выступления, исследования, проекты, фотографии).
3. Моя общественная работа.
4. Работы, которыми я горжусь (рисунки, сочинения, сообщения, исследования, проекты).
5. Мои достижения (грамоты, благодарности, дипломы).
6. Мой мир (хобби, интерес, друзья, занятия и т.д.; самоанализ – сочинение «Как я изменился за этот год?»)
7. Портфель читателя (Проект «Успешное чтение»).
8. Участие в конкурсах.

Дети накапливают материалы своих работ. Важно, что ребенок всегда может сравнить свои первые работы с последними: последние работы более аккуратно оформленные, большие по объему, с меньшим количеством недочетов,

положительную динамику в результатах мониторинга. Ребенок сам может оценить свой рост, либо это помогает ему сделать педагог или родитель.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки учитываться при определении итоговой оценки.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Предметные результаты содержат в себе:

1. Систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов,

2. Систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов **осуществляется** в ходе внешних мониторинговых исследований, в рамках системы внутренней оценки.

Способы оценочной деятельности.

1 класс. На каждом уроке за правильно выполненную работу (освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая с достижениями предыдущих недель.

Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем, в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений (слайд с фото тетради).

В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;
- какой предмет ребенку интересен более других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка).
- ребенок (работает с дневником «первоклассника», закрашивает кружочки, видит свои результаты);

2 – 4 классы. Балльное оценивание.

Особенности школьной системы оценивания образовательных результатов учащихся отображаются в:

- Стартовой диагностике (в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников).

- Текущем оценивании по отдельным предметам (которые выделены в планируемых результатах), которое включает в себя:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- сообщение;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- диагностическая работа.

- Итоговых проверочных работах (на конец каждого класса):

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка техники чтения.

- Самоанализе, взаимооценке и самооценке учащихся.

Не только самооценка, но и взаимооценка работ в тетради. Оценивание чужой работы – необходимый способ работы, поскольку, кроме того, что постепенно совместно уточняются значения критериев оценки, все понимают, что ребенку увидеть недостатки в чужой работе или на доске гораздо легче, чем у себя.

- В оценке устной (вербальная и невербальная оценка) работы детей на уроке. Мы предлагаем обязательно использовать и устные высказывания учителя и ребят, и, что особенно важно, детские знаки, выражающие их отношение к выполненному заданию, которые выглядят как знаки «плюс» и «минус» на пальчиках.

Важно, что все способы оценки обсуждаются с учащимися в классе. Без последующего обсуждения оценка грозит перерасти в формальное отношение к оценке вообще, поскольку каждый из ребят может остаться при своем мнении без понимания другой точки зрения.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Итоговая оценка

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на ступени среднего образования.

Итоговая оценка складывается на основе итоговых комплексных работ и итоговых контрольных работ по отдельным предметам, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио учащегося.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень общего образования.

Циклограмма оценочных процедур образовательных результатов

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 класс	ЛУУД. Беседа о школе Методика «Школьный старт» «Тетрадь успеха»	«Тетрадь успеха»	ЛУУД. Беседа о школе, «Тетрадь успеха», портфолио	ЛУУД психолого-педагогические методики для определения уровня адаптации (психолог)	Комплексная диагностическая работа, «Тетрадь успеха»	ЛУУД. Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха	ЛУУД Проба на познавательную инициативу «Тетрадь успеха»	ЛУУД Методика «УУД» (ПУУД, РУУД: 8 показателей), портфолио, «Тетрадь успеха»	Комплексная диагностическая работа ЛУУД. Тест на определение самооценки «Лесенка», «Тетрадь успеха»
2 класс	Комплексная диагностическая работа	ЛУУД. Опросник мотивации, портфолио	ЛУУД Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Комплексная диагностическая работа, портфолио	Портфолио	ЛУУД. Тест на определение самооценки «Лесенка»	Портфолио	Методика «Учимся учиться и действовать»(ПУУД, РУУД, КУУД: 16 показателей)	Комплексная диагностическая работа, портфолио
3 класс	Комплексная диагностическая работа	ЛУУД. Анкета по оценке уровня мотивации, портфолио	ЛУУД Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Комплексная диагностическая работа, портфолио	ЛУУД. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса, портфолио	ЛУУД. Тест на определение самооценки «Лесенка»	Портфолио	Методика «Учимся учиться и действовать»(ПУУД, РУУД, КУУД: 16 показателей)	Комплексная диагностическая работа, портфолио
4 класс	Комплексная диагностическая работа	ЛУУД. Методика диагностики мотивации и эмоц. отнош. к учению	ЛУУД Методика «Незаконченные предложения», портфолио	ЛУУД. Рефлексивная самооценка учебной деятельности Комплексная диагностическая работа	ЛУУД. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса	ЛУУД. Методика КТО Я? портфолио	ЛУУД психолого-педагогические методики для определения готовности выпускников	Методика «Учимся учиться и действовать»(ПУУД, РУУД, КУУД: 34 показателя) ЛУУД. Тест на	Комплексная диагностическая работа, портфолио

							к переходу на среднюю степень обучения (психолог)	определение самооценки «Лесенка»	
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--