

## **3.2 Система условий реализации основной образовательной программы**

### **3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ №5 укомплектована педагогическими кадрами, что является одним из необходимых условий реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования. Непрерывное повышение квалификации всех педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций». Разработано положение об аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

Педагогами широко используются различные формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, курсы повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации осуществляется повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития образования: «ФГОС ООО», «Предметные курсы», «Робототехника», «Шахматное образование», «Инклюзивное образование», «Оказание первой помощи».

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС на уровне основного общего образования. Большинство педагогов не испытывает затруднений в разработке и оформлении технологической карты урока, реализации системно-деятельностного подхода, в применении технологий развивающего обучения. Молодым педагогам, педагогам, имеющим небольшой опыт работы оказывается методическая помощь.

В соответствии с планом методической работы осуществляются:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым вопросам введения ФГОС ООО на уровне основного общего образования.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной

образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам, возникающим при реализации ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и совета по качеству, заседаниях школьных МО и т. д.

### Уровень квалификации педагогов, работающих на уровне основного общего образования

Должность	Количество работников		Уровень квалификации				Соответствие ЕКС
	имеется	требуется	высшая	первая	соответствие	б/к	
Учитель русского языка	7	0	3	4	0	0	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика". Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том
Учитель иностранного языка	7	0	1	4	0	2	
Учитель математики	6	0	1	3	1	1	
Учитель истории, обществознания	4	0	2	0	1	1	
Учитель физики	1	0	0	1	1	0	
Учитель химии	1	0	0	1	0	0	
Учитель биологии	2	0	1	1	0	0	
Учитель географии	2	0	0	0	1	1	
Учитель информатики	2	0	2	0	0	0	
Учитель технологии	2	0	2	0	0	0	
Учитель музыки	1	0	0	1	0	0	
Учитель ИЗО	1	0	0	1	0	0	
Учитель физической культуры	4	0	1	1	2	0	
Учитель ОБЖ	1	0	1	0	0	0	
Педагог-	1	1	0	0	0	1	

психолог							числе по индивидуальным учебным планам, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Социальный педагог	2	0	0	0	0	2	
методист	1	0	0	1	0	0	
Зам. директора по УВР	2	0	0	2	0	0	
Итого	47	1	14	19	6	8	

### 3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

**Критерии эффективности деятельности педагогов-психологов:**

- Повышение эффективности обучения и воспитания учащихся в оптимальном диапазоне.
- Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
- Улучшение эмоционального фона классов в целом, у учащихся, входящих в «группу риска».

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ №5.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения

осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МБОУ СОШ № 5 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Вся информация размещена на сайте в разделе «План финансово-хозяйственной деятельности»

[\(http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/financework/\)](http://school5.admsurgut.ru/aboutschool/documents/financework/)

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 5 осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии планом ФХД и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ № 5 (утвержденного 01.12.2014).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положениями МБОУ СОШ № 5 и приказами: приказ № 35 от 17. 02. 2015 г. "О внесении изменений в систему оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута", Приказ № 447 от 01.12. 2014 г. " Об утверждении критериев и показателей эффективности деятельности работников МБОУ СОШ №5", приказ № 446 от 01.12. 2014 г. "Об утверждении показателей качества труда работников МБОУ СОШ № 5", приказ № 460 от 08.12. 2014 " Об утверждении Положения об оценке качества труда работников МБОУ СОШ № 5", приказ № 459 от 08.12. 2014 "Об утверждении Положения об оценке эффективности деятельности работников МБОУ СОШ №5".  
[\(http://school5.admsurgut.ru/win8/Effects\\_teacher/\)](http://school5.admsurgut.ru/win8/Effects_teacher/)

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ СОШ №5 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого

учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ №5, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №5 функционируют:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (23 кабинета, 3 кабинета информатики, 3 мобильных компьютерных класса, кабинет педагога – психолога, кабинеты учителей-логопедов, которые оснащены информационно-коммуникационными, компьютерными средствами, необходимым комплексом учебных пособий и дидактических средств по предметам, направлениям (карты, таблицы, раздаточный материал и др.);
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда (книжный фонд составляет – 20692 единиц хранения; из них фонд учебников – 12500 экземпляров; фонд художественной литературы – 8192 экземпляра). На базе библиотеки функционирует медиатека, представляющая информационный фонд программных продуктов (на видео, DVD-носителях), в которой имеется 2 компьютера для ведения АРМов библиотекаря и электронных каталогов, учёта информационных материалов и работы в программе «Рубрикон». В библиотеке систематизированы видеокассеты и 97 CD, DVD по различным предметам;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (залы, стадион, спортивная площадка, тир), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.
- помещение для медицинского персонала.

МБОУ СОШ № 5 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности на уровне основного общего образования. ООП ООО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими и противопожарным правилам и нормативами.

МБОУ СОШ №5 укомплектована средствами обучения, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Все УМК создают условия для обучения школьников с различными образовательными возможностями. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ СОШ №5;



- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №5;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- анализ системы условий, существующих в школе;
- составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий;
- отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- разработка системы мотивации и стимулирования педагогов;
- создание эффективной системы контроля;
- диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата;
- подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №5 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МБОУ СОШ №5 условия соответствуют требованиям ФГОС ООО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности МБОУ СОШ №5, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.

### **3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Приказ «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного стандарта основного общего образования образовательными учреждениями, расположенными на территории ХМАО-Югры, в 2011-2012 г.г. от 19.09.2011 №744	С 2011 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Сентябрь, 2011
	3. Обеспечение соответствия	С 2011г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	обеспечено
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5	С апреля по май 2016 г.
	5. Утверждение основной образовательной программы МБОУ СОШ №5	Приказ №203 от 01.06.2016
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2014-2015 учебный год ДИ приведены в соответствие с требованиями
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Февраль, 2016
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2014-2015 г.г., локальные акты приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и закона «Об образовании в РФ»

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul>	<p>Май, 2016</p> <p>Разработаны и размещены на сайте в разделе «Образование»</p>
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>План ФХД, 2016 г.</p>
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Произведена корректировка локальных актов, апрель 2016 г.</p>

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Заключены договоры
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Положение о совете по введению ФГОС ООО, декабрь, 2011
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Разработана модель внеурочной деятельности, 2012 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель, май 2016 г. Выбор развивающих курсов через анкетирование
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Согласование с Управляющим советом (протокол №7 от 31.05.2016)
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Май, 2016
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной	Корректировка плана повышения квалификации,

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	май 2016
	3. Включение в план работы школы на 2016-2017 уч. год практико-ориентированных семинаров (в рамках корпоративного обучения) по реализации ФГОС основного общего образования	Апрель-май, 2016
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте МБОУ СОШ №5 информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	С 2011г.: сайт школы, стенд, родительские собрания
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	On-line опрос родителей, май 2016 г.
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Приказ о подготовке публичного доклада, май 2016 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Январь, апрель, 2016 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	май, 2016 г.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	2016-2017 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2016-2017 г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	2016-2017 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май, 2016
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В доступе
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Контент-фильтрация

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.  
 Приложение 2. Программа воспитания и социализации учащихся