

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ №5  
ПО СОСТОЯНИЮ  
НА 01 АВГУСТА 2015 года**



Сургут  
2015 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аналитическая часть:	
1.1.	Общие сведения об учреждении	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности	8
1.4.	Структура и система управления МБОУ СОШ №5	12
1.5.	Содержание и качество подготовки учащихся	13
1.6.	Организация учебного процесса	27
1.7.	Востребованность выпускников	28
1.8.	Качество кадрового обеспечения	28
1.9.	Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	30
1.10.	Качество материально-технической базы	31
1.11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
1.12.	Заключение	32
2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №5 города Сургута, подлежащей самообследованию	35

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 20.05.2015 г. № 158 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2014-2015 учебного года» было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (МБОУ СОШ №5) по состоянию на 01 августа 2015 года.

Целью проведения самообследования явилось обеспечение принципа открытости и доступности информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 в части состояния образовательного процесса, степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, положительных результатов и проблем в деятельности МБОУ СОШ №5.

Самообследованию подлежали:

- образовательная деятельность МБОУ СОШ №5;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников школы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации за 2014-2015 учебный

год.

## 1. Аналитическая часть

МБОУ СОШ №5 - успешно развивающееся образовательное учреждение. За период работы школа отмечена четырьмя грантами Губернатора ХМАО-Югры за разработку программ, двумя грантами Главы города Сургута, грантом Департамента молодежной политики ХМАО-Югры и города Сургута за разработку инновационных проектов.

С 2007 г. школа – участник международных проектов «SEED» и «Успешное чтение». Реализация всех инновационных идей осуществляется педагогами школы, 10 из которых получили премии Главы города Сургута, 1 учитель отмечен грантом Губернатора ХМАО-Югры.

С 2012 года школа позиционирует себя как активный участник инновационной деятельности:

- с 2011 г. школа является пилотной площадкой регионального уровня, а с 2013 года - стажировочной площадкой по опережающему введению федерального государственного стандарта основного общего образования;
- с 2013 г. – является пилотной площадкой по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности»;
- с 2014 г. школе присвоен статус пилотной площадки по вопросам государственно-общественного управления.

Сегодня МБОУ СОШ №5 – это:

- ✓ стабильный коллектив педагогов - профессионалов;
- ✓ добрые традиции, школьные праздники, творческие находки;
- ✓ учреждение – «пилот», «стажёр» по стратегическим направлениям образования;
- ✓ прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

Организация учебно-воспитательных отношений в МБОУ СОШ №5 направлена на получение качественного начального, основного и среднего общего образования.

Работа школы в 2014 - 2015 учебном году была ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Для реализации намеченной цели решались следующие задачи:

- повышение мотивации обучения;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование системы общих и специальных умений и навыков;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- формирование индивидуальной образовательной траектории (предпрофильная подготовка);
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Продолжена работа по диагностике:

- процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к процессу обучения;
- динамики уровня обученности и воспитанности учащихся на каждом уровне школьного образования;
- посещения учебных занятий учащимися;
- учебной деятельности неуспевающих учащихся, учащихся, испытывающих затруднения в учении по итогам учебных четвертей;
- профессионального предпочтения учащихся 8 - 11 классов.

Для реализации поставленных задач приведена в соответствие необходимая нормативно-правовая база. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование форм и методов проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенные учебные способности, коррекцию знаний учащихся на основе диагностических работ, развитие способностей и повышение мотивации к обучению у учащихся, внедрение учителями новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

### **1.1 Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имеет богатую историю своего развития. В 2014-2015 учебном году она отметила свое пятидесятилетие со дня основания. Школа основана в 1964 году на основании решения исполнительного комитета Сургутского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа № 122 от 11 июля 1964 года.

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута.

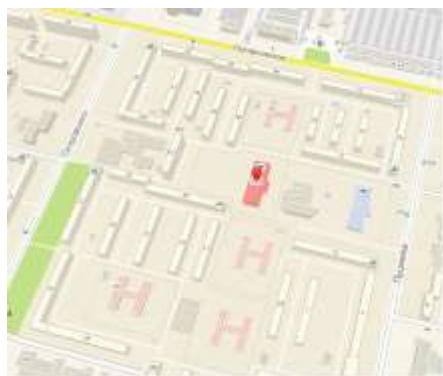
Устав МБОУ СОШ №5 утвержден распоряжением № 4070 от 02.12. 2014.

Юридический адрес: 628418, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, улица Пушкина, 15/1

Адрес сайта: <http://school5.admsurgut.ru>

e-mail: [sc5@admsurgut.ru](mailto:sc5@admsurgut.ru)

Школа расположена в 15А микрорайоне и соседствует с культурно-досуговым центром «Камертон», спортивно-оздоровительным комплексом «Газовик», клубами по месту жительства «Горизонт» и «Романтик», спортивным клубом по пожарно-прикладному искусству «Огнеборец» (пожарной части №41), детскими садами «Улыбка», «Катюша», «Радуга», «Искорка», детской поликлиникой №5, средней общеобразовательной школой №15, УДОД специализированная детско – юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Югория» им. А.А. Пилюяна (Рисунок 1)



А.А. Пилюяна (Рисунок 1)

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение.

Рисунок 1.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Деятельность МБОУ СОШ №5 регулируется нормативными документами, обеспечивающими соответствующее образование и организацию образовательных отношений:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16 марта 2015 года регистрационный номер №1961, Серия 86 Л 01 №0001171, выданной службой по

контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры. Срок действия лицензии – БЕССРОЧНО.

Свидетельство о государственной аккредитации от 21 октября 2014 года Регистрационный № 885, серия 86А01, № 0000137.

Анализ деятельности школы за период 2010 – 2015 годы позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, поставленных программой развития «Общественно-активная школа как пространство всестороннего развития обучающихся, ориентированных на ценности гражданского общества».

Важнейшим приоритетом развития школы в период 2010 – 2015 г.г. была определена реализация модели общественно-активной школы, которая предполагает организацию школьной жизни в интересах сообщества, построение пространства ценностного ориентирования и проектирования, влияющего на формирование активной жизненной позиции личности учащихся и присвоение ею ценностей гражданского общества.

Школа взяла на себя миссию: «Мы объединяем усилия всех, кто заинтересован в развитии экономически - и социально-активной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданского общества».

Стратегическими задачами школы стали:

1. Повышение качества образования до 45% за счёт обновления содержания школьного образования и внедрения современных информационных и образовательных технологий.
2. Формирование духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей.
3. Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.
4. Широкое внедрение цифровых и электронных средств обучения

Работа школы в инновационном режиме позволила разработать и осуществить проекты по приоритетным направлениям развития образования («Модель организации внеурочной деятельности в основной школе, обеспечивающая развитие социальных компетенций школьников», «Апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Развитие системы государственно-общественного управления»). Исходя из стратегических направлений развития школы, решались следующие задачи:

1. Создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности.
2. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех уровнях обучения.
3. Ведение мониторинга качества оказания образовательных услуг.
4. Отработать различные варианты совместных акций, мероприятий с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для расширения сферы социального партнерства.

Результаты реализации подпрограмм «Технопарк», «Оптима», «Профессионал» представлены в таблице 1.

## Результаты реализации подпрограмм «Технопарк», «Оптима», «Профессионал»

	Задачи этапа	Результаты реализации подпрограмм
1.	Использование ИКТ в преподавании всех предметов	<p>Учителя активно используют различные формы проведения урока с использованием ИКТ:</p> <p>Доля учителей, использующих на уроках ИКТ в различных формах</p>  <p>■ on-line тесты ■ тренажёры ■ ЦОР ■ интерактивные программы</p>
2.	Непрерывное повышение уровня квалификации сотрудников, подготовка к работе в новых условиях	Повышение квалификации педагогов в 2014-2015 учебном году в рамках введения ФГОС ООО – 39 человек (100% педагогов, работающих на уровне основного общего образования, прошли обучение).
3.	Внедрение программы «Логомиры» в начальной и средней школе	Использование цифровых лабораторий на уроках и внеурочной деятельности всеми педагогами начальных классов. В 2014-2015 учебном году - активное использование цифровых лабораторий учителями физики, химии, биологии на уровнях основного и среднего общего образования.
4.	Организация единой информационной сети школы	официальный сайт школы; официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях; <a href="#">АИС «БАРС. Web-электронная школа»</a>

Реализация другого приоритетного направления развития школы - демократизация образовательного процесса – позволило максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею общественно-активной школы и реализовать на практике тезис: «Ученик сегодня – гражданин всегда».

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

1. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №5,
3. Правила (порядок) приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №5 г. Сургута,
4. Правила пользования библиотекой,

5. Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,

6. Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах основной образовательной программы,

7. Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин, преподаваемых в МБОУ СОШ №5,

8. Порядок посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся МБОУ СОШ №5, и не предусмотрены учебным планом,

9. Порядок организации и проведения самообследования в МБОУ СОШ №5,

10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №5 и обучающимися, родителями несовершеннолетних обучающихся,

11. Порядок изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей,

12. Положение о режиме занятий учащихся МБОУ СОШ №5,

13. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №5,

14. Положение о Внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №5»,

15. Положение о формах, порядке заполнения и выдачи справок об обучении и периоде обучения,

16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

17. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,

18. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам,

19. Положение о структуре управления в МБОУ СОШ №5,

20. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям,

21. Положение о порядке аттестации кандидатов на должность заместителя руководителя и заместителей руководителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5,

22. Положение о порядке аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемым ими должностям,

23. Положение об организации пропускного режима,

24. Положение об электронном журнале,

25. Положение о ведении классных журналов,

26. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №5,

27. Положение о дополнительном образовании.

Локальные акты, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Система образования средней общеобразовательной школы №5 включает в себя три уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:

I уровень – начальное общее образование (срок обучения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (срок обучения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (срок обучения - 2 года).

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования.

#### Начальное общее образование:

С 1 сентября 2011 года в начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учащиеся начального основного образования обучаются по программе «Школа России» и по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, 4г класс является специальным (коррекционным) классом VII вида, обучающимся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного цикла в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация учебно - воспитательного процесса в системно - деятельностном подходе. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы работы на уроке. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения, что отражено в образовательной программе школы. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника

- проблемно – поисковая,
- исследовательская,
- технология развития критического мышления,
- игровая,
- развивающая технология,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающая.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательной организации и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий).

#### Основное общее образование:

В 5-8-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в рамках стажировочной площадки по опережающему введению



ФГОС ООО Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В 9-х классах реализуется образовательная программа в соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказов от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889).

Образовательный процесс в 5-8-х классах строится на основе системно-деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одним из требований к содержанию образования на уровне основного образования является достижение учащимися функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе.

Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильной подготовки в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Для учащихся 5 – 9 классов предлагаются развивающие курсы по выбору по учебным предметам: математика, русский язык, химия, английский язык, биология, физика, география, информатика.

### Среднее общее образование:

Среднее общее образование направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности, дифференциации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Обучение предполагает наличие у старших школьников устойчивой мотивации и наличие основ профессионального самоопределения, связанных с выбором приоритетных предметов и курсов, востребованных и необходимых для будущей профессии.

В 2014 – 2015 уч. г. осуществлялось обучение одиннадцатиклассников в социально – экономическом и общеобразовательном классах; десятиклассников – в общеобразовательных классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся 10-11 классов предлагались курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география.

В рамках пилотной площадки для учащихся 10 классов в 2014-2015 учебном году реализовывался курс «Экология и безопасность жизнедеятельности», который состоит из трех модулей: модуль 1 - «Безопасность в экстремальных ситуациях», модуль 2 - «Здоровый и безопасный образ жизни», модуль 3 - «Личность в социальной, техногенной и природной среде».

Учебные планы начального, основного и среднего общего образований МБОУ СОШ №5 являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Таблица 2.

Элективные курсы и курсы по выбору, реализованные  
в 2014 – 2015 учебном году

№ п/п	Класс	Название курса
Курсы по выбору		
1.	2, 3, 4	«Истоки»
2.		«Юный исследователь»
3.		«Учись учиться»
4.	5	"Вероятность и статистика"
5.		"Говорим и пишем правильно"
6.		"Занимательная математика"
7.		"Экология и география"
8.		"Тайны текста"

9.		"Язык-мой друг"
10.		"Математика в задачах"
11.	6	"Говорим и пишем правильно"
12.		"Тайны текста"
13.		"Экология и география"
14.	7	"Математическое моделирование"
15.		"Практикум по орфографии"
16.		"Практическая грамматика английского языка"
17.		"Многообразие живых организмов"
18.		"Физика в задачах и экспериментах"
19.		"Практикум по правописанию"
20.		"Практикум решения задач"
21.		Тренинг личностного роста
22.	8	"Функция"
23.		"Слово и текст"
24.		"Секреты орфографии"
25.		"В мире математики"
26.		"Основы стилистики деловой речи"
Элективные курсы		
1.	9	«В мире уравнений и неравенств»
2.		«Химия в вопросах и ответах»
3.		«Информатика. Сдаём экзамен»
4.		«Методы решения задач повышенной сложности»
5.		«Практикум по орфографии»
6.		«Биосфера и человек»
7.		«Алгебра модуля»
8.		«Страноведение»
9.		«Культура речи»
10.	10	"Говорим и пишем правильно"
11.		"Экология человека"
12.		"Математика без границ"
13.		История ХМАО-Югры
14.	11	"Математика плюс"
15.		"Разговорный курс английского языка"
16.		"Глобальный мир в XXI веке"
17.		"Говорим и пишем правильно"
18.		"Информатика. Сдаём экзамены"
19.		"Лаборатория химических знаний"
20.		"Культура речи. Стилистика"
21.		"История России в лицах"
22.		"Методы решения задач повышенной сложности"
23.		"Законы биологии"
24.		"География туризма"
25.	"История России в лицах"	

Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (9-11 классы);
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- Устав школы.

#### 1.4. Структура и система управления МБОУ СОШ №5

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.



Рисунок 2.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в школе представлена тремя уровнями:

Первый уровень:

единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

педагогический совет,

управляющий совет,

общешкольный родительский комитет,

которые определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень:

заместители директора по учебно-воспитательной работе,

заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе,

методист,

которые выполняют функции текущего планирования, мониторинга, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организуют работу по учету и отчетности;

Третий уровень:

Педагоги - реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности. В целях повышения эффективности работы педагогов, возможности трансляции передового опыта созданы структурные подразделения: методические объединения, лаборатории, Совет по качеству.

В соответствии с Уставом в МБОУ СОШ №5 функционирует структурное подразделение (без образования юридического лица) Центр здоровьесбережения.

Центр создан из числа служб, специалистов, работа которых направлена на формирование здорового образа жизни учащихся и воспитанников. Цель деятельности Центра - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательной организации.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ №5 созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки учащихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **1.5. Содержание и качество подготовки учащихся**

Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

По итогам 2014-2015 учебного года в образовательной организации все образовательные программы реализованы в полном объеме. Полностью осуществлен переход на ФГОС начального общего образования. ФГОС основного общего образования реализовался в 5-8 классах.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году были:

1. Повышение качества образования.
2. Создание условий для повышения результативности участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.
3. Индивидуализация работы с учащимися с целью повышения качества образования.
4. Апробация интегрированного курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся с проведением системных диагностик для построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

6. Реализация программы по профориентации учащихся с учетом плана-графика мероприятий муниципальной программы профориентационной работы на 2014-2015 учебный год.
7. Реализация модели внеурочной деятельности через применение деятельностного подхода.

Работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса осуществляется на основе проекта «Здоровье», который ориентирован на информационное сопровождение и формирование у родителей, педагогов, школьников знаний, умений и навыков, способствующих сохранению собственного здоровья и популяризации здорового образа жизни. Центр здоровьесбережения является организационной формой взаимодействия специалистов образовательной организации и других структур, включая медицинского работника, закрепленного за образовательной организацией, специалистов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по обеспечению условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

В школе реализуются профилактические программы: «Тропинка здоровья», «Разговор о правильном питании», «Дороги, которые мы выбираем», «Старшеклассник без стрессов и тревог».

В рамках деятельности центра здоровьесбережения осуществлялись следующие мероприятия:

1. Соблюдение воздушно-теплого и светового режима (проветривание классных комнат и проведение влажной уборки, максимальное использование дневного света);
2. Подбор школьной мебели по ростовой группе (парты, столы и стулья изготовлены в соответствии с ГОСТом);
3. Оборудование кабинетов информатики (установка кондиционеров и правильное расположение компьютеров);
4. Сезонная профилактика гриппа;
5. Организация и проведения медицинских осмотров;
6. Включение в учебные планы 2 – 11 классов третьего часа занятий физической культуры.

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении больных детей, детей-инвалидов.

На основании справок ВК и заявлений родителей в режиме 6-дневной рабочей недели обучение на дому было организовано для 5 учащихся, продолжительность урока составляла 40 минут. Индивидуальные учебные планы предусматривают создание условий для качественного обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Индивидуальные учебные планы согласованы с родителями и медицинским работником. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы необходимые условия для получения образования в школе и индивидуального обучения на дому.

Рабочие программы педагогов адаптированы для обучения детей на дому с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Все обучающиеся на дому обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы.

В основе работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Все учителя, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, используют принцип индивидуального подхода в обучении. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над решением следующих задач: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем – в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы; создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях обучения детей с ОВЗ особенную важность приобретает приоритетная задача образования - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся в вариативную часть учебного плана включены развивающие курсы: «В мире литературы», «Планета чудес и загадок», «В мире математики», «Секреты орфографии», «Занимательная математика», «Экология и география ХМАО», «Социокультурные истоки», «Культура речи». Для одного ребенка-инвалида предусмотрена дистанционная форма обучения с использованием современных информационных технологий для изучения информатики.

В 2014 – 2015 учебном году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение 15-ти учащихся четвертого класса, обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. В программу сопровождения были включены занятия с логопедом и психологом. По результатам прохождения территориальной межведомственной психолого-педагогической комиссии троим учащимся рекомендовано обучение в общеобразовательном классе.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают группу продлённого дня, для них организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования.

В образовательной организации существует система выявления, развития и поддержки одарённых детей. О том, что в школе есть одарённые дети, свидетельствует положительная динамика числа отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года. Среди выпускников школы за последние пять лет – 14 медалистов, из них 13 человек получили золотую медаль и 1 выпускник - серебряную.

Учащиеся нашей школы – постоянные участники олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня, среди них немало победителей и призёров.

Мероприятия, направленные на формирование способности к самостоятельной образовательной, учебно-исследовательской, проектной и коммуникационной деятельности:

Таблица 3.

Участие в мероприятиях календарного плана мероприятий для учащихся

Год	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Российской научно- социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», «Шаг в будущее – юниор»	Городской интеллектуальный марафон
2010-2011	204 участника, 6 призеров	6 участников, 1 призер	
2011-2012	182 участника, 4 призера	9 участников, 1 призер	
2012-2013	72 участника	2 участника, 1 победитель	
2013-2014	188 участников, 2 призера	3 участника, 1 призер	97 участников, 4 победителя
2014-2015	192 участника, 4 призера	3 участника	99 участников, 1 победитель

Таблица 4.

Победители и призеры олимпиад в 2010 – 2015 г.г.

Уровень/ год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всероссийский	3 участника, 1 лауреат	2	-	-	-
Окружной	1	-	-	-	-
Муниципальный	6	8	2 участника, 1 лауреат (диплом 1 степени)	3 призера	4 призера

Таблица 5.

Участие учащихся и педагогов в исследовательской деятельности  
2009-2015 г.г.

Годы	Количество участников				
	НОУ «Поиск»	педагогов- консультант ов	секций	исследовател ьских работ	интеллектуа льного марафона
2009-2010	80	24	7	64	-
2010-2011	75	24	10	62	136
2011-2012	85	15	7	48	212
2012-2013	65	17	7	65	8 участников, 3 призера
2013-2014	88	25	9	62	-
2014-2015	65	41	9	65	145

Таблица 6.

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



Участников	184	193	812	567	1125
Призеров	14	17	55	57	122

По результатам 2014-2015 учебного года аттестовались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 807 человек. Успевают 802 человека, 38 отличников, 331 школьник получил отличные и хорошие отметки, что составляет 41% от общего количества учащихся 2-11 классов, по одной или несколько неудовлетворительных отметок получили 5 человек, что составляет 1% от общего количества учащихся 2-11 классов, 33 учащихся получили по одной «3», что составляет 4% от общего количества обучающихся, 48 человек – по две «3», что составляет 6%.

Диаграмма 1



Анализируя итоги 2014–2015 учебного года в сравнении с предыдущими годами, можно сделать вывод о стабильности результатов успеваемости в течение трех последних лет, которые составляют 99%. Отмечается положительная динамика качества знаний, которое на конец учебного года составило 45,7%, что выше планового показателя по программе развития на 0,7% (диаграмма 1, таблица 7).

Таблица 7.

Показатели качества знаний учащихся МБОУ СОШ №5

Классы	Всего уч-ся			Успевают на «отлично»/ на «4» и «5»			Процент качества знаний		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2	86	77	87	5/53	4/46	6/53	67	65	68
3	75	88	78	11/48	3/47	4/46	79	57	64
4	71	75	90	9/36	10/35	4/40	63	60	49
Итого	232	240	255	25/137	17/128	14/139	70	60	56
5	98	91	97	9/51	4/40	4/43	61	48	48
6	89	99	96	6/45	8/45	6/44	57	54	52
7	77	95	99	1/23	6/40	4/36	31	48	40
8	96	75	69	3/27	2/14	6/33	31	21	41
9	81	96	75	4/17	2/22	2/13	25	25	20
Итого	441	456	463	23/163	22/161	22/169	42	40	41
10	43	43	49	1/12	2/7	0/13	30	21	27
11	41	43	40	3/11	2/11	2/10	34	30	30
Итого	84	86	89	4/23	4/18	2/23	32	26	28
Всего	757	782	807	52/323	43/307	38/331	49,5	45	45,7

Одним из основных показателей образовательной деятельности школы является качество знаний учащихся.

Стоит отметить, что количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 24 чел. Данному факту способствует повышение качества предоставляемых услуг, стабильная качественная работа педагогов.

В соответствии с требованиями ФГОС организована внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-8 – х классов по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (программа «Тропинка здоровья», АФК), духовно – нравственное (курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте», проекты, реализуемые в школе, городе), социальное (программа социальной практики «Толерантность», самоуправление в классных коллективах, участие в общественных движениях), общеинтеллектуальное (программы: «Юный эколог», «Занимательная биология», «Шахматы», «Увлекательная математика», «Юный исследователь», «Учение с увлечением», «Увлекательная информатика»), общекультурное (проекты «Успешное чтение», программа «Учись учиться», «Юный краевед», «Краеведение», реализация воспитательной программы школы, города).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию отличных от урочной системы обучения форм: кружки, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики.

Говоря о результативности работы школы в данном направлении, можно отметить:

- 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности (высокая занятость учащихся 1-4 классов);
- разнообразие форм организации внеурочной деятельности;
- взаимодействие с социальными партнерами: ДОД СДЮСШОР «Югория», МБОУ ДОД СДЮСШОР №1.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формой отслеживания достижений результатов внеурочной деятельности является «портфолио» обучающихся.

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы принимали участие в муниципальных и региональных диагностических и оценочных работах.

10.09.2014 проводилось исследование готовности первоклассников к обучению в школе с целью определения уровня готовности к обучению первоклассников в 2014-2015 учебном году.

Таблица 8.

Результаты исследования готовности первоклассников

Уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе		
Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
36	44	3

Большинство первоклассников имеют хорошие предпосылки к успешному обучению в школе.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у первоклассников по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы

28.04.2015, 29.04.2015 в 1-х классах была проведена диагностическая работа по материалам, предоставленным МКУ «ИМЦ».

Таблица 9.

Результаты диагностической работы на сформированность  
метапредметных результатов

Основная часть работы			Дополнительная часть		
Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
15	60	4	5	45	2

94% первоклассников справились и с основной, и с дополнительной частью диагностической работы.

Таблица 10.

Результаты диагностических работ по математике, русскому языку, чтению

Предмет/успешность выполнения	Основная часть	Дополнительная часть
Математика	77%	22%
Русский язык	59%	41%
Чтение	86%	66%

Большинство первоклассников успешно справились с заданиями основной части диагностической работы по математике, русскому языку и чтению.

Диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений у учащихся 3-х классов проводилась 10.12.2014 в соответствии с приказом департамента образования.

Цель исследования: определение уровня усвоения учащимися 3-х классов программы по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру.

Таблица 11.

Уровень усвоения программ по русскому языку, математике, чтению,  
окружающему миру

Предмет/успешность выполнения	Базовый уровень	Повышенный уровень	Не справились
Математика	51%	12%	37%
Русский язык	36%	37%	64%
Чтение	64%	32%	4%
Окружающий мир	97%		-

По результатам диагностической работы был выявлен достаточно высокий уровень усвоения учебного материала по чтению – 80% и окружающему миру 97%. Показатель выполнения нормы чтения наблюдается у 100% третьеклассников.

Недостаточный уровень усвоения учебного материала показали третьеклассники по математике и русскому языку.

Диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных умений у учащихся 4-х классов проводилась с 18.12.2014 по 23.12.2014 в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 12.12.2014 № 1585 «Об организации и проведении контрольных работ в 4-х классах муниципальных образовательных организаций, реализующей ФГОС НОО».

Цель исследования: оценка достижения предметных и метапредметных результатов обучающимися 4 классов за I полугодие.

Таблица 12.

## Оценка достижений предметных, метапредметных результатов

Предмет/успешность выполнения	Справились	Не справились
Математика	93%	7%
Русский язык	93%	7%
Метапредметные результаты	96%	4%

Таким образом, по итогам I полугодия 2014-2015 учебного года учащиеся 4-х классов в большинстве справились с диагностическими работами по математике, русскому языку и метапредметным результатам.

Диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных умений на конец учебного года у учащихся 4-х классов проводилась в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.04.201 № 582 «Об организации и проведении оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 4-х классах муниципальных образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт»

Цель исследования: оценка достижения планируемых предметных результатов по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметных результатов учащихся 4-х классов.

Таблица 13.

## Оценка достижений предметных, метапредметных результатов

Предмет/успешность выполнения	Справились	Не справились
Математика	95%	5%
Русский язык	93%	7%
Окружающий мир	99%	1%
Метапредметные результаты	97%	3%

Результаты выполнения ИДР показали, что 94% четвероклассников владеют навыками чтения и требуемыми при работе с текстом умениями. Большинство учащихся 4-х классов владеют базовыми знаниями и умениями в соответствии с требованиями, которые предъявляются к образовательным достижениям выпускников начальной школы.

Учащиеся 5-х классов МБОУ СОШ №5 приняли участие в стартовой диагностике учебных достижений по математике муниципального уровня. Назначение диагностической работы – оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования и уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени образования.

Таблица 14.

Результаты выполнения стартовой диагностики по математике учащимися 5-х классов

Численность учащихся по списку	Численность учащихся, принявших участие в выполнении работы		Численность учащихся, справившихся с работой		Уровень достижений					
					низкий		средний		высокий	
104	94	90%	59	63%	35	37%	52	55%	7	7%

Результаты выполнения диагностической работы по математике учащимися 5-х классов позволяют сделать вывод о среднем уровне достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по математике. Выполнили верно более 50% заданий (справились с работой) более половины из числа, выполнявших работу. Хорошим показателем является выполнение работы на высоком уровне, который продемонстрировали 7% учащихся.

Таблица 15.

Результаты выполнения стартовой диагностики по русскому языку учащимися 5-х классов

Численность учащихся по списку	Численность учащихся, принявших участие в выполнении работы		Численность учащихся, справившихся с работой		Уровень достижений					
					низкий		средний		высокий	
104	94	90%	46	49%	48	51%	45	48%	1	1%

Практически половина учащихся справились с диагностической работой по русскому языку, что составляет 49% от общего числа пятиклассников, принявших участие в работе. Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку учащимися 50х классов позволяют сделать вывод о среднем уровне достижения планируемых результатов.

Учащиеся 7-х классов приняли участие в муниципальной диагностической работе по определению уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Таблица 16.

Результат выполнения диагностической работы по определению уровня сформированности читательской компетенции учащихся 7-х классов

Численность учащихся по списку	Численность учащихся, принявших участие в выполнении работы		Численность учащихся, справившихся с работой		Количество учащихся, достигших уровня читательской грамотности					
					низкий		средний		высокий	
99	89	90%	89	100%	0	0%	85	96%	4	4%

Полученные данные позволяют говорить о том, что овладения читательскими навыками у большинства учащихся 7-х классов сформированы на среднем уровне.

Среди учащихся 5-х, 6-х классов проводилась муниципальная диагностическая работа с целью выявления у учащихся уровня сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией,

представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Таблица17.

Результат выполнения диагностической работы по определению уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 5-х классов

Численность учащихся по списку	Численность учащихся, принявших участие в выполнении работы		Уровень достижений							
			недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
84	84	100%	1	1%	15	18%	68	81%	22	26%

Приведённые данные позволяют говорить о том, что овладения навыками чтения и понимания различных текстов, навыками работы с информацией, использования полученной информации для решения учебно-познавательных задач в области естествознания, математики, истории и обществознания, русского языка у большинства учащихся 5-х классов находится на базовом уровне.

Таблица18.

Результат выполнения диагностической работы по определению уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 6-х классов

Численность учащихся по списку	Численность учащихся, принявших участие в выполнении работы		Уровень достижений							
			недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
95	86	91%	25	29%	24	28%	37	43%	2	2%

Приведённые данные выявили проблему в том, что овладения навыками чтения и понимания различных текстов, навыками работы с информацией, использования полученной информации для решения учебно-познавательных задач в области естествознания, математики, истории и обществознания, русского языка у половины учащихся 6-х классов находится на пониженном и недостаточном уровне. Менее половины учащихся достигли базового уровня.

С 04.02.2015 по 11.02.2015 учащиеся 8-х классов приняли участие в диагностике учебных достижений.

Цель проведения диагностических работ:

- определить уровень учебных достижений учащихся по предметам учебного плана;
- выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, для повышения качества усвоения программ, эффективности деятельности образовательной организации.

Диагностическую работу по математике выполняли 85 человек, что составило 89 % от общей (списочной) численности учащихся 8-х классов на начало 2014-2015 учебного года.

Таблица 19.

Результаты выполнения диагностической работы по математике  
учащимися 8-х классов

Класс	Число учащихся, принявших участие в выполнении работы	Качество выполнения диагностической работы					Качество,%
		Алгебра базовый уровень	Геометрия базовый уровень	Базовый уровень	Алгебра повышенный уровень	Геометрия повышенный уровень	
8а	19	84%	63%	79%	16%	11%	58 %
8б	23	91%	65%	93%	30%	9%	39 %
8в	20	80%	65%	75%	10%	5%	20 %
8г	23	65%	52%	48%	4%	4%	38 %
8-е	85	80%	61%	74%	15%	7%	38 %

На базовом уровне справились 74% восьмиклассников, что выше на 23 % городского показателя.

Диагностическую работу по русскому языку выполняло 62 человека, что составило 69 % от общей (списочной) численности учащихся 8-х классов.

Таблица 20

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку  
учащимися 8-х классов

Класс	Число учащихся, принявших участие в выполнении работы	Качество выполнения работы	Качество,%
8 а	22	14	64%
8 б	22	18	82%
8 в	22	14	64%
8 г	24	16	67%
	90	62	69%

Процент качества выполнения диагностической работы по русскому языку – 69%, что выше на 14% городского показателя.

Диагностическую работу по химии выполняло 22 человека, что составило 92 % от общей (списочной) численности учащихся 8б класса на начало 2014-2015 учебного года.

Таблица 21.

Результаты выполнения диагностической работы по химии учащимися 8 б класса

Класс	Число учащихся, принявших участие в выполнении работы	Качество выполнения диагностической работы		Качество,%
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
8б	22	86%	41%	59%

Процент качества знаний учащихся 8 б класса по химии составил 59%.

Диагностическую работу по истории выполняли 18 учащихся, что составило 75% от общей (списочной) численности учащихся 8г класса на начало 2014-2015 учебного года.

Таблица 22.

**Результаты выполнения диагностической работы по истории  
учащимися 8 г класса**

Класс	Число учащихся, принявших участие в выполнении работы	Качество выполнения работы	Качество,%
8 г	18	9	50 %

Процент усвоения учащимися учебного материала по изученным темам составил 50 %, что на 3% выше городского показателя.

С целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания учебных материалов и выявления элементов содержания, вызывающие наибольшие затруднения, для повышения качества усвоения программ, эффективности деятельности образовательной организации в 10-х классах были проведены диагностические работы по математике и русскому языку.

Диагностическую работу по математике выполняли 45 учащихся 10-х классов. Общая численность десятиклассников, принявших участие в диагностической работе по математике, составила 90% от общей (списочной) численности учащихся 10-х классов на начало 2014-2015 учебного года.

Из числа десятиклассников, принявших участие в выполнении диагностической работы, 41 человек справился с работой (91%), набрав более 50% правильных ответов. Коэффициент усвоения учебного материала составил 0,83, что на 0,28 выше показателя прошлого года.

Полученный результат позволяет считать, что базовые математические знания в среднем у большинства учащихся 10-х классов сформированы на достаточном уровне.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 46 человек 10-х классов из 50 учащихся, что составляет 92 % от общей (списочной) численности учащихся 10-х классов на начало 2014-2015 учебного года.

Из числа десятиклассников, принявших участие в выполнении диагностической работы, 44 справились с работой (96% от общего числа), набрав более 50% правильных ответов, что на 4% выше показателей прошлого года.

Полученный результат позволяет считать, что базовые знания по русскому языку у большинства учащихся 10-х классов сформированы на достаточном уровне.

Таблица 23.



Результаты выполнения диагностических работ учащимися 10-х классов

Класс	Предмет	Число учащихся, принявших участие в выполнении работы	Справились с работой (более 50% выполнения)	Коэффициент усвоения учебного материала
10а, 10б	математика	45	41	0,83
10а, 10б	русский язык	46	44	0,77

Результаты учебной деятельности представляются в рамках государственной итоговой аттестации. В 2014-2015 учебном году в аттестации приняло участие 74 выпускника 9-х классов, 40 выпускников 11-х классов.

Все выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Трое выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку, кроме этого 11 % выпускников сдавали один экзамен по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблицах 24-27.

Таблица 24.

Динамика результатов ОГЭ выпускников школы

Предмет	Кол-во сдававших		Средний показатель (по пятибальной шкале)		Успеваемость, %		Качество, %	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Русский язык	96	74	3,6	4	99	100	49	78
Математика	96	74	3,3	3,1	99	99	22	15
Информатика и ИКТ	5	7	4,6	3,9	100	100	100	86
Физика	1	1	3	3	100	100	0	0
Химия	2	0	4,5	-	100	-	100	-

Средний балл обязательных экзаменов в форме ОГЭ составляет: по математике – 3,1 балла, что ниже городского показателя на 0,5; по русскому языку – 4 балла, ниже городского показателя на 0,4 балла.

Таблица 25.

Средний балл по обязательным предметам

	Средний балл по математике		Средний балл по русскому языку	
	ОУ №5	ОУ г. Сургута	ОУ №5	ОУ г. Сургута
2014-2015	3,1	3,6	4	4,4

Данные, приведённые в таблице, показывают, что выпускники 2014-2015 г. повысили средний балл по русскому языку на 27%, незначительное повышение

произошло по физике, истории, обществознанию. Понизился средний тестовый балл по математике на 7,3%.

Таблица 26.

Результаты ЕГЭ выпускников школы  
(по показателю «средний тестовый балл») за пять лет

Предмет	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015
	уч. год	уч. год	уч. год		
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика	45,6	45,3	52,5	46,3	39,0
Русский язык	57,8	60,7	61,1	43,0	70,0
Литература	53,0	47,7	46,0	-	68,0
Английский язык	68,5	70,0	74,0	62,7	42,0
Химия	42,2	47,9	65,4	61,0	42,5
Биология	49,5	48,6	48,9	54,6	48,9
Физика	52,6	41,9	43,8	43,4	45,4
История	51,7	44,4	53,2	45,4	47,6
Обществознание	60,4	55,4	56,6	52,0	53,0
Информатика	-	-	70,0	57,7	34,3
География	47	57	-	57	-

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по русскому языку выше показателя по РФ на 3,1; по литературе выше городского показателя на 3,7 и выше российского на 10,9. Средний тестовый балл по истории соответствует российскому показателю.

Таблица 27

Результаты ЕГЭ выпускников (по показателю «средний тестовый балл») в сравнении с показателями выпускников школ города и Российской Федерации

Предмет	Средний тестовый балл		
	ОУ №5	ОУ г. Сургута	ОУ РФ
Математика (профильный уровень)	39,0	43,8	50,9
Математика (базовый уровень)		4,1	4
Русский язык	70,0	70,6	65,9
Литература	68,0	64,3	57,1
Английский язык	42,0	68,5	65,9
Химия	42,5	58,5	57,1
Биология	48,9	58,9	53,6
Физика	45,4	54,0	51,1
История	47,6	50,8	47,1
Обществознание	53,0	56,1	58,6
Информатика	34,3	59,5	54

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Проводимая в образовательном учреждении работа с одаренными детьми дает положительные результаты и влияет на положительный

имидж образовательного учреждения. Приоритетным направлением школа определяет качество подготовки выпускников.

## **1.6. Организация учебного процесса**

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается 6 - дневная рабочая неделя для обучающихся 2-11-х, 5-дневная для обучающихся 1-х классов.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели (165 учебных дней),

во 2-4 – 34 учебные недели (204 учебных дня),

в 5-11 классах - 35 учебных недель (210 учебных дней).

Начало занятий для первой смены – 8:00,

для второй смены – 14:00.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен, на которых осуществляется питание учащихся, составляет 20 минут (для учащихся 1-й смены – 1, 2, 3, 4 перемены, для учащихся 2-й смены – 1, 2, 3 перемены)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся 1-11 классов введен обязательный третий час физической культуры.

В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 №189 занятия в 1, 4, 5, 8, 9, 10 и 11 классах проводятся в 1 смену, во 2, 3, 6, 7 классах во 2 смену. Элективные и курсы по выбору (развивающие курсы) проводятся в соответствии с расписанием, не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков для учащихся первой смены, перед второй сменой заканчиваются не позднее, чем за 45 минут до начала занятий. Основной формой обучения является классно-урочная.

Учебный год делится на всех уровнях на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Календарный учебный график согласовывается с Управляющим советом.

Учебно-воспитательный процесс сопровождает служба ППС. Для обучающихся и их родителей предусмотрены консультации педагогов-психологов, социальных педагогов.

## 1.7. Востребованность выпускников

Таблица 28.

Трудоустройство выпускников 11-х классов МБОУ СОШ №5  
2013-2014 учебного года

Клас с	Профиль	Кол-во выпускни ков	Продолжа ют образован ие в ВУЗах	Продолжают обучаться по специальност ям профиля	Из них продолжа ют обучение на бюджетно й основе	Трудоустрое ны	Призван ы в ряды РА
11А	Социально- экономическ ий	24	22	14	8	1	1
11Б	Социально- экономическ ий	19	17	7	9	2	

Таблица 29.

Распределение выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №5  
2013-2014 учебного года

Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ №5	Поступили в колледжи, ПТУ
95	43	42

## 1.8. Качество кадрового обеспечения

В школе работают 75 педагогических работников. Средний возраст педагогов 40 лет, 69% работников имеют первую и высшую категории, 95% - высшее образование.

Таблица 30.

Показатели укомплектованности педагогическими кадрами согласно  
штатному расписанию

Показатель	Количество	% обеспеченности
Всего педагогических работников	75	100
Руководители:		
Руководителей 1 уровня	1	100
Руководителей 2 уровня	4	100
Педагогические работники:		
а) учителя	56	100
б) социальный педагог	2	100
в) педагог-организатор	1	100
г) педагог-психолог	2	100
д) учитель-логопед	2	100
е) педагог-дополнительного образования	4	100
ж) методист	1	100
з) преподаватель – организатор ОБЖ И ДП	1	100
и) воспитатель	1	100

Таблица 31.

## Кадровое обеспечение МБОУ СОШ №5

Критерии / человек	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<i>Квалификационная категория</i>					
высшая	29	27	24	17	14
первая	28	32	26	34	35
вторая	12	7	5	2	-
не имеют категории	9	11	10	16	14
соответствие занимаемой должности	0	0	0	2	6
статус «молодой специалист»	5	3	7	6	6
<i>Уровень образования</i>					
высшее	75	73	68	70	71
среднее специальное	2	2	4	2	4
<i>Стаж работы</i>					
до 5 лет	6	10	10	10	13
от 5 до 10	6	3	6	4	9
от 10 до 20	30	27	17	15	12
от 20 до 30	24	28	30	35	32
от 30 и более	7	7	9	8	9

Двое педагогических работников удостоены звания Почетный работник общего образования.

Педагогические работники награждены:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ – 4 человека;
- Почетная грамота ДО и молодежной политики ХМАО-Югры – 15 человек;
- Благодарность ДО и молодежной политики ХМАО-Югры – 5 человек;
- Почетная грамота ДО Администрации города – 23 человека;
- Благодарственное письмо ДО Администрации города – 15 человек;
- Благодарственное письмо Администрации города – 2 человека.

Педагоги школы систематически повышают уровень квалификации через различные формы: семинары, курсы, обучение в магистратуре, участие в мероприятиях городского, окружного, Всероссийского уровней. Разработана программа повышения квалификации педагогов школы по приоритетным направлениям развития образования.

В 2014-2015 учебном году педагоги повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся – 5 чел.; «Системно-деятельностный подход в преподавании предметов» - 9 чел.; «Программа здорового образа жизни» - 1 чел.; «Информационно-коммуникационные технологии» - 3 чел.; «Работа с одаренными детьми» - 2 чел.; «Смысловое чтение и работа с текстом» - 5 чел.; «Современные образовательные технологии как средство метапредметных результатов» - 1 чел.; «НОО ФГОС» - 1 чел.; «Технология проблемного обучения» - 1 чел.; «Личностные отношения» - 1 чел.; «Менеджмент в образовании» - 11 чел.

Общее количество педагогов, повысивших уровень своей квалификации в 2010-2015 учебном году, представлен в таблице 32.

Таблица 32.

Количество педагогов, повысивших квалификацию 2010-2015 годах

Курсы /года	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч.г
Кол-во человек	32	111	42	62	44

Согласно плану повышения квалификации все педагогические работники школы прошли необходимые для работы в новых условиях курсы повышения квалификации Педагогический коллектив, работающий в МБОУ СОШ №5 – стабилен.

### 1.9. Качество учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ СОШ №5 расположена на втором этаже образовательной организации и занимает изолированное помещение, общая площадь которого составляет 123 кв.м. (55 кв.м. для хранения фондов, 68 кв.м. для обслуживания читателей).

Библиотека оборудована: 56 стеллажами (1-но сторонними и 2-х сторонними, наклонными), 1 кафедрой, 2 читальными столами, 2 компьютерами, 2 мониторами, 1 принтером (МФУ).

Абонемент с частично открытым фондом совмещен с читальным залом на 12 посадочных мест. В читальном зале библиотеки установлен стационарный компьютер для учащихся с возможностью выхода в Интернет. Имеется медиатека в количестве 134 CD. Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 5 составляет:

Таблица 33

2014-2015 уч. г.	Всего - 30 532 экз.		
	учебников и учебных пособий	художественной литературы	СД
	25 771 экз.	4627 экз.	134 экз.

В 2014-2015 учебном году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Начальное общее образование (1-4 классы) реализовывалось по УМК «Школа России» (рук. Плешаков) и «Система Занкова» (под ред. Нечаевой) в соответствии с ФГОС.

Основное общее образование (5-9 классы) реализовывалось:

5-8 классы - в соответствии с ФГОС 2010 года;

9 классы – в соответствии с федеральным компонентом ГОС 2004 года.

Среднее общее образование (10-11 классы) реализовывалось в соответствии с компонентом ГОС 2004 года.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

### **1.10. Качество материально-техническая база школы**

Школа функционирует в четырехэтажном капитальном здании постройки 1986 года. Комплексный ремонт здания проводился в июне 2012г. – февраль 2013г. Проектная мощность школы – 1176 учащихся.

В школе сформирована современная информационная, учебно-методическая и материально-техническая базы:

- общая площадь всех помещений составляет 7 463,5 кв.м.;
- количество учебных кабинетов – 40;
- 4 компьютерных класса, 4 мобильных класса, проекционное оборудование установлено в 35 кабинетах;
- 1 спортивный зал;
- актовый зал, мини-типография, логопункт;
- библиотека;
- обеденный зал на 180 посадочных мест;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет);
- Сеть Internet в 4 компьютерных классах и на 61 автоматизированном рабочем месте.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляли с помощью: интерактивных досок (10 шт.), компьютеров (75 шт.), ноутбуков (74 шт.) моноблоков (3 шт.), телевизоров (3 шт.), плазменной панели (1 шт.), экранов (5 шт.), копировальных аппаратов (6 шт.), сканеров (3 шт.), сервер (2 шт.), мультимедиапроекторов (25 шт.), интерактивных комплексов в комплекте (12 шт.), минитипографии (1 шт.), многофункциональных устройств (13 шт.), принтеров (23 шт.), цифровых лабораторий по физике, химии, биологии и географии, комплексов образовательной робототехники.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Физическую охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Север», договор №3/15-05 от 12.01.2015, 4/15-05 от 01.05.2015. В школе организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах и по периметру здания.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

### **1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ №5 и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);

- качество процессов (образовательного, проектно – методического, административного);

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей).

Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет по качеству, методические объединения учителей –предметников, творческие лаборатории. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;

- личные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ СОШ №5, направлена на обеспечение эффективного управления образовательным процессом.

## **1.11. Заключение**

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МБОУ СОШ №5 за 2014-2015 учебный год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе. Об этом говорят факты участия школы в инновационной деятельности – работа в рамках пилотных и стажерских площадок, выступления и публикации педагогов, участие в конференциях, семинарах и т.д.;

- увеличивается количественный состав учащихся (2013-2014 г. – 871чел., 2014-2015 – 904 чел.);



- активизируется деятельность Центра здоровьесбережения.
- программа развития школы выполнена на 100%;
- увеличивается материально – техническая база (в 2014 году выделено бюджетных средств - 4 001 869,00 рублей, в 2015 году выделено бюджетных средств 5 260 636,00 рублей), соответственно повышается уровень учебно-методического, библиотечно-информационного и др. обеспечения;
- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами – 100%;
- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания:
  - ✓ положительная динамика качества образования,
  - ✓ увеличение количества участников и победителей творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятий,
  - ✓ уменьшение количества детей, состоящих на профилактическом учете,
  - ✓ отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП,
  - ✓ расширение спектра внеурочной деятельности,
  - ✓ стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Тем не менее, наряду с положительными результатами деятельности образовательной организации имеется и ряд составляющих, которые заставляют задуматься и переориентировать стратегию деятельности школы в следующем году:

- увеличение случаев травматизма с детьми;
- низкая активность ученического самоуправления;
- отрицательные отклонения в состоянии здоровья школьников;
- нестабильные результаты подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования необходимо:

- активизировать профилактическую работу с детьми и родителями школьников;
- внедрить в практику школы новые воспитательные технологии, способствующие повышению активности школьников;
- акцентировать внимание на здоровье школьников через реализацию комплекса мероприятий и программ.
- повышать качество образования на всех этапах: планирования, организации исполнения, контроля результатов;
- повышать качество подготовки учащихся и особенно выпускников 4, 9, 11 классов за счёт применения эффективных педагогических технологий, повышения качества уроков;
- мотивировать всех участников образовательного процесса на его качество, мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители.

В завершении хотелось бы привести слова Л.Н. Ковешниковой, директора департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры: «Школа в широком

смысле – общая и профессиональная должна стать желанной и полезной для человека в его становлении и развитии»

**2. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 5 ГОРОДА СУРГУТА,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	904
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	462
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	369
		%	40,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1
		%	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности	человек	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1
		%	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	2,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3/8
		%	7,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	450
		%	49
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	32
		%	3,2
1.19.1	Регионального уровня	человек	3
		%	0,3
1.19.2	Федерального уровня	человек	5
		%	0,5
1.19.3	Международного уровня	человек	2
		%	0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	19
		%	48
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек	1
		%	0,1

	обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	261
		%	29
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	59
		%	93,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	58
		%	92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	4
		%	6,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	3,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	42
		%	66,7
1.29.1	Высшая	человек	13
		%	20,6
1.29.2	Первая	человек	27
		%	42,9
1.29.3	Вторая	человек	2
		%	3,2
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	человек	6
		%	9,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	20
		%	31,7
1.30.1	До 5 лет	человек	13
		%	20,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	7

		%	11,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	9
		%	14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	7
		%	11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	68
		%	70,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	63
		%	65,6
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	904
		%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,86

Директор МБОУ СОШ №5



Н.В. Корешкова