

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о результатах деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №5  
за 2015-2016 учебный год**

Представляем вам ежегодный открытый публичный доклад, посвященный результатам и основным направлениям деятельности средней общеобразовательной школы №5 в 2015-2016 учебном году. Мы представляем Вам достижения школьников и педагогов, обозначаем проблемы и перспективы развития школы, воплощение которых возможно в ближайшее время при поддержке всех участников образовательных отношений.

Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством публичного доклада, мы заинтересованы в увеличении числа социальных партнеров, заказчиков образовательных услуг, повышении эффективности взаимодействия. Надеемся, что представленная информация позволит оценить ситуацию и принять активное участие в развитии образовательной организации.

Предлагаемый доклад адресован общественности города, родителям, учащимся и педагогическим работникам средней общеобразовательной школы №5, социальным партнерам и иным заинтересованным лицам. Публичный доклад представлен на официальном сайте школы <http://school5.admsurgut.ru> (в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Документы»/«Отчет о результатах самообследования деятельности образовательной организации»).

Наиболее значимые результаты деятельности школы в 2015– 2016 учебном году:

**1. среди школьников**

✚ Городского уровня:

- победитель (1 место) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- призер (2 место) муниципального этапа Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее - Юниор»;
- призер (3 место) Городского интеллектуального марафона;
- призер (2 место) городского конкурса эссе на иностранных языках.

✚ Окружного уровня:

призер (2 место) окружной выставки научно-технического творчества.

✚ Всероссийского уровня:

- Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2016 – 2 место;
- Всероссийская олимпиада «Один пишем - два в уме» - 2 место;
- Всероссийский конкурс рисунков «Зимушка – зима» - 1,2,3 места;
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя шкатулка» - 1,2,3 места;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя карусель» - 3 место.

✚ Международного уровня:

- Международный творческий конкурс «Интербриг» - номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты» - 2 место;
- Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад» - вокалисты хора «Веселые нотки», 3 место;
- Международный конкурс-фестиваль «Виват, таланты» - студия танца «Дежавю», вокалисты хора «Веселые нотки», 1,2,3 места.

**2. среди педагогов:**

- призер (2 место) конкурса профессионального мастерства педагогов г. Сургута «Психолог года-2015»;
- призер (3 место) конкурса среди педагогов-организаторов летнего отдыха «Педагог лета»;
- призер (2 место) городского профсоюзного конкурса работников народного образования

# 1. Общая характеристика образовательной организации

## 1.1. Краткая информация

Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Статус по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Учредитель	Администрация города Сургута
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности среднего (полного) общего образования на уровне государственных и региональных стандартов образования	Серия 86 Л 01 №0001171 Регистрационный № 1961 от 16.03.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 0000137 Регистрационный № 885 от 21.10.2014
Юридический адрес	628418, ул. Пушкина, 15/1, г. Сургут, ХМАО – Югра, Тюменская область
Фактический адрес	<u>Здание №1</u> 628418, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Пушкина, 15/1 <u>Здание №2</u> 628426, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Маяковского, 34а
Контактные телефоны	т/ф 8(3462) 50-29-33
E-mail	<a href="mailto:sc5@admsurgut.ru">sc5@admsurgut.ru</a>
Web-сайт	<a href="http://school5.admsurgut.ru">http://school5.admsurgut.ru</a>
Год основания	1964 г. на основании решения исполнительного комитета Сургутского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа № 122 от 11 июля 1964 года. С 01.09.2015 года на основании распоряжения администрации г. Сургута от 17.06.2015 года прошла реорганизация МБОУ НОШ №40 в форме присоединения к МБОУ СОШ № 5.
Год ввода в эксплуатацию здания	1986
Проектная мощность (чел.)	1176
Фактическая наполняемость (чел.)	1478
Учебная неделя	Пятидневная для 1-х классов, шестидневная для 2-11 классов
Продолжительность урока	35 минут для 1-х классов и 40 минут для 2-х – 11-х классов
Режим работы школы	1 смена- с 8.00 до 13.30 2 смена- с 14.00 до 19.10 Годовая циклограмма – 4 учебных четверти
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели (164 учебных дня), 2-4 – 34 учебные недели (204 учебных дня), 5-8, 10 – 35 учебных недель (210 учебных дней), 9, 11 – 35 учебных недель (210 учебных дней)
Наличие второй смены	Во 2 смену занимаются 2, 3, 6, 7 классы
Миссия школы	Мы объединяем усилия всех, кто заинтересован в развитии экономически и социально – активной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданского общества

Состав администрации школы:

Директор – *Корешкова Нелли Васильевна*, стаж работы в должности руководителя – 4 года, квалификационная категория – первая.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - *Симоненко Светлана Евгеньевна* (стаж работы в должности – 11 лет, квалификационная категория – первая), курирует 8 - 11 классы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - *Соболева Светлана Владимировна* (стаж работы в должности – 7 лет, квалификационная категория – первая), курирует 1-4 классы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Бобкова Марина Анатольевна* (стаж работы в должности – 10 лет, квалификационная категория – первая), курирует 5-7 классы.

Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе с детьми – *Лобанова Ольга Николаевна* (стаж работы в должности – 8 лет, квалификационная категория – первая).

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – *Абрамова Татьяна Александровна* (стаж работы в должности – 9 лет, квалификационная категория – первая).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Петкова Наталья Юрьевна* (стаж работы в должности – 8 лет, квалификационная категория – высшая), курирует 1-4 классы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Шакирзянова Елена Наильевна* (стаж работы в должности – 7 лет, квалификационная категория – первая), курирует 1-4 классы.

### **1.2. Особенности микрорайона, закрепленного за образовательной организацией**

Территория школы включает в себя здание, прилегающие территории. В зоне МБОУ СОШ №5 находятся:

- центр культуры и отдыха «Камертон», спортивный комплекс «Газовик», развлекательный комплекс «Аквилон», клубы по месту жительства «Романтик», «Горизонт», спортивный клуб по пожарно-прикладному искусству «Огнеборец» (пожарной части №41);
  - учреждения сферы обслуживания: торгово-бытовой центр, магазины «Боярыня», «Светлана», «Перекресток», «Фемида», «Витамин», «Юлия» и другие;
  - образовательные учреждения: МБОУ СОШ №15, лицей №3, прогимназия, МБОУ ДОД СДЮСШОР «Югория» им. А.А. Пилюяна, детские сады: «Катюша», «Искорка», «Радуга», «Улыбка», «Брусничка», «Серебряное копытце», «Семицветик»;
  - медицинские учреждения: детская поликлиника №5, детская стоматологическая поликлиника.
- Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение.

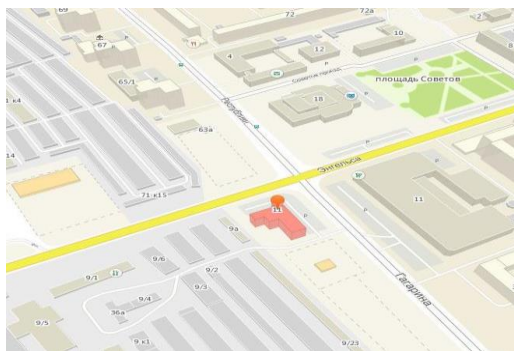
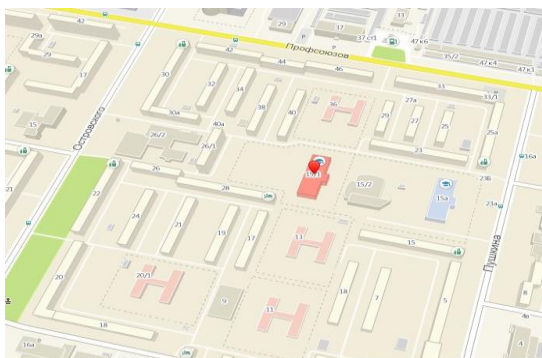


Рисунок 1-2.

### **1.3. Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования, достижения школы.**

МБОУ СОШ №5 имеет богатую историю своего развития. В 2014-2015 учебном году она отметила свое пятидесятилетие со дня основания. За период работы школа отмечена четырьмя грантами Губернатора ХМАО-Югры за разработку программ, двумя грантами Главы города Сургута, грантом Департамента молодежной политики ХМАО-Югры и города Сургута за разработку инновационных проектов.

С 2007 г. школа – участник международных проектов «SEED» и «Успешное чтение». Реализация всех инновационных идей осуществляется педагогами школы, 10 из которых получили премии Главы города Сургута, 1 учитель отмечен грантом Губернатора ХМАО-Югры.

С 2012 года школа позиционирует себя как активный участник инновационной деятельности:

- с 2011 г. школа является пилотной площадкой регионального уровня, а с 2013 года - стажировочной площадкой по опережающему введению федерального государственного стандарта основного общего образования;

- с 2013 г. – является пилотной площадкой по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности»;

- с 2014 г. школе присвоен статус пилотной площадки по вопросам государственно-общественного управления;

- с 2015 г. школа является пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа гордится победами педагогов и учеников в конкурсах различных уровней, выпускниками – медалистами, педагогами – новаторами. Современная школа №5 - школа развития: в образовательной сфере – повышение квалификации педагогов; повышение качества обучения, в воспитательной – развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; в материальной – оснащение оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

С 01.09.2015 года на основании распоряжения администрации г. Сургута от 17.06.2015 года прошла реорганизация МБОУ НОШ №40 в форме присоединения к МБОУ СОШ № 5.

#### 1.4. Состав учащихся

Обучающиеся школы проживают преимущественно в микрорайоне 15, 16а, после присоединения начальной школы № 40, за МБОУ СОШ №5 закрепился и 34 микрорайон.

Количество учеников на 01.09.2015 года – 1503 человека (52% мальчиков, 48% девочек), обучающихся в 63 классах-комплектах (2014-2015 уч.г. – 38 к/к). Присоединение начальной школы № 40 изменило социальную характеристику образовательного учреждения. Произошло увеличение:

- количества семей (2014-2015 – 897, 2015-2016 – 1503);

- количества полных семей (78%), 2014-2015 уч.г. – 66%, соответственно увеличилось количество неполных семей (22%);

- семей, имеющих только одного ребёнка (высокий воспитательный и образовательный потенциал) -33%;

- семей, относящихся к льготной категории;

- родителей с уровнем образования (высшим, средне профессиональным, средним).

Хотелось бы отметить, что данный фактор «увеличил» и количество семей, в отношении которых необходимо проведение индивидуально-профилактической работы (2014-2015- 15 семей, 2015-2016 – 18), а также семей мигрантов (2014-2015 – 21 семья, 2015-2016 – 54 семьи). Однако, следует также отметить, что уменьшилось число семей, имеющих признаки неблагополучия (2014-2015 – 25 семей, 2015-2016 – 7) и категории «малообеспеченные» (0 семей).

Сравнивая показатели социального паспорта школы за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год следует констатировать, что в большинстве случаев, социальное положение детей и семей улучшается либо остается стабильным: семьи в большинстве полные, родители имеют образование. Однако мы видим большое количество семей и детей льготных категорий (многодетные, опекаемые, семьи, в отношении которых осуществляется ИПР). Кроме того, наблюдается рост притока детей из семей мигрантов, детей с ослабленным здоровьем. Многие семьи проживают в съемном жилье. Данные факты влияют на результативность учебно-воспитательного процесса. Статус и контингент семей ориентируют образовательное учреждение на работу, учитывающую данные факторы.

Численный состав учащихся МБОУ СОШ №5 представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Численный состав учащихся по классам (2011 – 2016 г.г.)

Уровень образования / год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
начальное общее образование	335	307	329	350	<b>884</b>
основное общее образование	460	452	456	462	<b>520</b>
среднее общее образование	82	92	86	92	<b>91</b>

Всего	877	851	871	904	<b>1495</b>
Средняя наполняемость классов		24	25	24	<b>24</b>

Основной причиной движения учащихся является смена места жительства.

В 2015-2016 учебном году контингент учащихся представлен в таблице 2:

Таблица 2.

Показатели, характеризующие контингент учащихся

Показатель	Количество, чел.	% от общего количества
Численность учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	0	0
Численность учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	289	19.6

В школе с учащимися и их родителями работают специалисты службы психолого-медико-педагогического сопровождения, которую представляют: 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 медицинских работника, 4 социальных педагога, 4 педагога-организатора.

С 01.05.2010 года функционирует «Центр здоровьесбережения», который является структурным подразделением образовательной организации без образования юридического лица. Создан из числа служб, специалистов, работа которых направлена на формирование здорового образа жизни учащихся и воспитанников. Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательной организации.

### 1.5. Структура управления образовательной организацией



Рисунок 3.

### 1.6. Орган общественно-государственного управления

Управляющий совет в школе создан в 2008 году. В состав совета входит 19 человек. Управляющий совет определяет стратегические направления развития школы, согласовывает образовательную программу, программу развития общеобразовательной организации, календарный учебный график и план работы школы, рассматривает и утверждает публичный доклад о деятельности образовательного учреждения. Среди основных задач Управляющего совета: содействие в управлении и развитии школы, защита в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений. В истекшем учебном году совместно с Управляющим советом были внесены изменения в ряд нормативных документов, регламентирующих порядок введения ФГОС на ступени основного общего образования, функционирования образовательной организации: правила внутреннего распорядка учащихся, требования к форме учащихся.

В течение 2014-2015 учебного года МБОУ СОШ №5 функционировала в статусе «пилотной» площадки по вопросам развития государственно-общественного управления

образованием (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 15.06.2014 г. № 597). В рамках данного проекта были проведены мероприятия по данному направлению. В 2015-2016 учебном году Управляющий совет школы работал в привычном режиме. В ходе заседаний общешкольного родительского комитета и Управляющего совета утверждены положения, правовые акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году, стратегические ориентиры развития школы.

### **1.7. Ученическое самоуправление, детские общественные объединения**

В 2015–2016 учебном году в орган ученического самоуправления «РОСТ» (РАЗВИВАЕМСЯ, СОУЧАСТВУЕМ, ОРГАНИЗУЕМ, ТВОРИМ) вошло 25 учащихся 5-11 классов. Активным участником школьного самоуправления является Совет старшеклассников. Под руководством Совета старшеклассников учащиеся приняли участие в ежегодных акциях: «Подарок солдату», «Белая ромашка», «Весенняя Неделя Добра - 2015», «Спаси дерево». Традиционно, старшеклассники приняли участие в выездной «Школе лидера» и вошли в состав «Школьного актива города».

В образовательной организации функционируют детские общественные объединения различной направленности: военно-патриотическое объединение «Север-резерв», Юные инспектора дорожного движения, Юные жуковцы, Юные пожарные, школьное научное общество «Поиск», редколлегия газеты «Пятёрочка» и спортивный клуб «Вихрь». Ребята, посещающие общественные объединения связаны не только совместной целью, но и интересами, ценностными ориентирами и увлечениями, а также совместной деятельностью по их продвижению, общественному признанию и популяризации.

Одной из приоритетных задач на следующий учебный год является повышение уровня активности школьников в работе органов ученического самоуправления, так как прослеживается тенденция к её снижению. Учащиеся в большей степени заняты в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. В 2016-2017 году одной из стратегических задач воспитания и социализации школьников станет – активизация деятельности органа ученического самоуправления.

### **1.8. Программа развития образовательной организации**

Анализ деятельности школы за период 2010 – 2015 годы позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, поставленных программой развития «Общественно-активная школа как пространство всестороннего развития обучающихся, ориентированных на ценности гражданского общества».

Важнейшим приоритетом развития школы в период 2010 – 2015 г.г. была определена реализация модели общественно-активной школы, которая предполагает организацию школьной жизни в интересах сообщества, построение пространства ценностного ориентирования и проектирования, влияющего на формирование активной жизненной позиции личности учащихся и присвоение ею ценностей гражданского общества.

Школа взяла на себя миссию: «Мы объединяем усилия всех, кто заинтересован в развитии экономически - и социально-активной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданского общества».

Стратегическими задачами школы стали:

1. Повышение качества образования до 45% за счёт обновления содержания школьного образования и внедрения современных информационных и образовательных технологий.
2. Формирование духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей.
3. Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.
4. Широкое внедрение цифровых и электронных средств обучения

Работа школы в инновационном режиме позволила разработать и осуществить проекты по приоритетным направлениям развития образования («Модель организации внеурочной деятельности в основной школе, обеспечивающая развитие социальных компетенций школьников», «Апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Развитие системы государственно-общественного управления»). Исходя из стратегических направлений развития школы, решались следующие задачи:

1. Создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий,

обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности.

2. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех уровнях обучения.

3. Ведение мониторинга качества оказания образовательных услуг.

4. Отработать различные варианты совместных акций, мероприятий с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для расширения сферы социального партнерства.

Результаты реализации подпрограмм «Технопарк», «Оптима», «Профессионал» представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты реализации подпрограмм «Технопарк», «Оптима», «Профессионал»

	Задачи этапа	Результаты реализации подпрограмм
1.	Использование ИКТ в преподавании всех предметов	<p>Учителя активно используют различные формы проведения урока с использованием ИКТ:</p> <p style="text-align: center;">Доля учителей, использующих на уроках ИКТ в различных формах</p>  <p style="text-align: center;"> <span style="color: yellow;">■</span> on-line тесты              <span style="color: red;">■</span> тренажёры              <span style="color: purple;">■</span> ЦОР              <span style="color: pink;">■</span> интерактивные программы         </p>
2.	Непрерывное повышение уровня квалификации сотрудников, подготовка к работе в новых условиях	Повышение квалификации педагогов в 2015-2016 учебном году в рамках введения ФГОС ООО – 33 человека (100% педагогов, работающих на уровне основного общего образования, прошли обучение).
3.	Внедрение программы «Логомиры» в начальной и средней школе	Использование цифровых лабораторий на уроках и внеурочной деятельности всеми педагогами начальных классов. В 2015-2016 учебном году - активное использование цифровых лабораторий учителями физики, химии, биологии на уровнях основного и среднего общего образования.
4.	Организация единой информационной сети школы	официальный сайт школы; официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях; <a href="#">АИС «БАРС. Web-электронная школа»</a>

В 2015-2016 учебном году администрацией и педагогическим коллективом МБОУ СОШ №5 была разработана Программа развития школы на период 2016-2019г.г., стратегической целью которой стало создание единого педагогического коллектива, объединённого общими ценностями и способного обеспечить повышение качества образования и преемственность реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Для достижения поставленной цели школа решает следующие задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, за счет повышения мотивации педагогов к совместной деятельности по разработке исследований и проектов в рамках интеграции разных образовательных областей.

2. Повышение мотивации педагогов и учащихся к развитию субъект-субъектных отношений в процессе совершенствования системы школьного самоуправления, ориентированной на ценности гражданского общества.

3. Формирование корпоративной культуры школы.

4. Обеспечение преемственности в формировании метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающихся на всех уровнях образования.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты «Мы вместе», «Профессионал» и программы «Гражданин», «Преемственность», в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

Во II полугодии 2015-2016 учебного года в соответствии с планом реализации Программы развития проходил подготовительный этап реализации проектов и подпрограмм, который включал в себя следующие мероприятия:

- разработка необходимых локальных актов;
- создание рабочих групп педагогов для реализации проектов;
- анализ нормативной и научно-методической литературы;
- разработка плана-графика мероприятий;
- исследование психологического климата в коллективе;
- изучение особенностей членов коллектива.

В 2016-2017 году намечено завершение подготовительного и переход к основному этапу реализации Программы развития школы.

## 2. Условия осуществления образовательного процесса.

### 2.1. Информация о годовом бюджете, распределение средств по источникам их получения, направлении использованных бюджетных средств

На обновление материально-технической базы в 2016 году выделено бюджетных средств 7 000 337,02 рублей, из них: приобретение ученической мебели – 2 249 188,02 руб., учебники – 430 598,25 руб., современные средства информатизации – 4 081 050,75 руб.; программное обеспечение – 239 500,00 руб.

В 2016 году в плане ФХД по средствам от приносящей доход деятельности внебюджетный фонд составил 736 620,95 рублей. На обновление материально-технической базы выделено 282 430,00 рублей для приобретения двух ручных и арочного металлодетектора, подавителя сигнала, сканера для оборудования пункта ЕГЭ.

### 2.2. Кадровое обеспечение

В школе работают 113 педагогических работников. Средний возраст педагогов 43 года, 57% работников имеют первую и высшую квалификационные категории, 91% - высшее образование.

Таблица 4.

Показатели укомплектованности педагогическими кадрами согласно штатному расписанию

Показатель	Количество	% обеспеченности
Всего педагогических работников	113	100
Руководители:		
Руководителей 1 уровня	1	100
Руководителей 2 уровня	6	100
Педагогические работники:		
а) учителя	93	100
б) социальный педагог	2	100
в) педагог-организатор	2	100
г) педагог-психолог	2	100
д) учитель-логопед	3	100
е) педагог-дополнительного образования	5	100
ж) методист	0	100
з) преподаватель – организатор ОБЖ И ДП	1	100
и) воспитатель	4	100
к) педагог-библиотекарь	1	

Таблица 5.

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ №5

Критерии / человек	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Квалификационная категория					



высшая	27	24	17	14	18
первая	32	26	34	35	46
вторая	7	5	2	-	-
не имеют категории	11	10	16	14	38
соответствие занимаемой должности	0	0	2	6	15
статус «молодой специалист»	3	7	6	6	18
<i>Уровень образования</i>					
высшее	73	68	70	71	103
среднее специальное	2	4	2	4	10
<i>Стаж работы</i>					
до 5 лет	10	10	10	13	22
от 5 до 10	3	6	4	9	14
от 10 до 20	27	17	15	12	18
от 20 до 30	28	30	35	32	37
от 30 и более	7	9	8	9	22

Трое педагогических работников удостоены звания Почетный работник общего образования.

Педагогические работники награждены:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ – 8 человек;
- Почетная грамота ДО и молодежной политики ХМАО-Югры – 10 человек;
- Благодарственное письмо ДО и молодежной политики ХМАО-Югры – 7 человек;
- Почетная грамота ДО Администрации города – 23 человека;
- Благодарственное письмо ДО Администрации города – 16 человек;
- Благодарственное письмо Администрации города – 8 человек.

### 2.2. 1. Система повышения квалификации

Педагоги школы систематически повышают уровень квалификации через различные формы: семинары, курсы, обучение в магистратуре, участие в мероприятиях городского, окружного, всероссийского уровней. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов школы по приоритетным направлениям развития образования.

В 2015-2016 учебном году педагоги повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности: «Основы образовательной робототехники» - 3 чел., «Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС основного общего образования» - 5 чел., «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием интерактивного обучения – 4 чел., «Преподавание истории в общеобразовательной школе в контексте перехода на новый «Историко-культурный стандарт» - 2 чел., «Технология развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС общего образования» - 2 чел., «Профилактическая работа по предупреждению экстремизма и выявлению вербальной агрессии» - 1 чел., «Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» - 10 чел., «Организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в современных условиях» - 1 чел., «Инновационная деятельность педагога: обобщения и диссеминация инновационного опыта» - 1 чел., «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательной организации» - 3 чел., «Особенности и технологии реализации ВФСК «ГТО» - 1 чел., «Личностное и социальное развитие учащихся в контексте требований ФГОС: управление поведением учащихся» - 1 чел., «Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» - 6 чел., «Менеджмент в образовании» - 5 чел. Общее количество педагогов, повысивших уровень своей квалификации в 2011-2016 учебном году, представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Количество педагогов, повысивших квалификацию 2011-2016 годах

Курсы /года	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Кол-во человек	111	42	62	44	56

Согласно плану повышения квалификации все педагогические работники школы прошли необходимые для работы в новых условиях курсы повышения квалификации Педагогический коллектив, работающий в МБОУ СОШ №5 – стабилен.

### 2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В связи с реорганизацией МБОУ НОШ №40 (присоединение к МБОУ СОШ №5) в образовательном учреждении функционирует 2 библиотеки. Работу в библиотеке в течение учебного года организовывали: Дроздович М.А., заведующая библиотекой (здание №1) и Кульбакина Т.В., педагог-библиотекарь (здание №2).

Библиотека здания по ул. Пушкина, 15/1 расположена на втором этаже образовательного учреждения и занимает изолированное помещение, общая площадь которого – 123 кв.м. (55 кв.м. для хранения фондов, 68 кв.м. для обслуживания читателей).

Оборудована библиотека: 56 стеллажами (1-но сторонними и 2-х сторонними, наклонными), 1 кафедрой, 2 читальными столами, 2 компьютерами, 2 мониторами, 1 принтером.

Абонемент с частично открытым фондом совмещен с читальным залом на 12 посадочных мест. В читальном зале библиотеки установлен стационарный компьютер для учащихся с выходом в Интернет. Имеется медиатека. Для учебного фонда выделено отдельное помещение.

Библиотека МБОУ СОШ №5 (1/2 здание) работала по плану, утвержденному директором МБОУ СОШ № 5. Исходя из проблемы школы «Повышение качества образовательного процесса на основе компетентного подхода», библиотека была призвана выполнять следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;

- содействие педагогическому коллективу в развитии воспитания подрастающего поколения;

- формирование у школьников навыков независимых пользователей информационной культуры и культуры чтения;

- приобщение детей к чтению;

- предоставление доступа к информации;

- дальнейшее формирование медиатеки;

- совершенствование традиционных и освоение новых технологий;

- обеспечение учащихся учебной литературой;

- организация комфортной библиотечной среды.

В отчетном году библиотека выполняла следующие функции:

- образовательную;

- воспитательную;

- информационную;

- культурную.

Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 5 составляет 47 001 экземпляр. Данные приведены в таблице 6.

Таблица 6.

Библиотечный фонд

2015-2016 уч. г.	Всего - 47 001 экз.		
	учебников и учебных пособий	художественной литературы	СД
	39 523 экз.	6 796 экз.	682 экз.

Начальное общее образование (1-4 классы) реализовывалось по УМК «Школа России» «Перспектива», «Школа 2100», «Гармония» и система Л. Занкова в соответствии с ФГОС НОО.

Основное общее образование (5-9 классы) реализовывалось:

5-9 классы - в соответствии с ФГОС 2010 года;

10-11 классы – в соответствии с федеральным компонентом ГОС 2004 года.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100%.

В 2015 году получено на два здания 11 322 экземпляров учебников на сумму 3 609 359,85 копеек за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» и из заказанных централизованно через организационно-методический отдел МКУ «ИМЦ» в Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры получено 1578

экземпляров учебников на сумму 488 858 рублей 65 копеек. Учебники заказывались в соответствии с образовательной программой школы.

В 2015-2016 учебном году обеспеченность учащихся школы по Федеральному компоненту составила 100%.

На конец учебного года фонд учебников и учебных пособий составляет 39 523 экземпляр на сумму 8 908 363 рублей 86 копеек.

На 2016-2017 учебный год заказано 1 366 учебников и учебных пособий на сумму 430 598 рублей 25 копеек по субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями на 2016-2017 учебный год по Федеральному комплексу составит 100%.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

#### 2.4. Материально-техническая база школы

Школа функционирует:

- по ул. Пушкина, д. 15/1 в четырехэтажном капитальном кирпичном здании постройки 1986 года. Комплексный ремонт здания проводился в июне 2012г. – февраль 2013г. Проектная мощность школы – 1176 учащихся;

- по ул. Маяковского, д. 34а в трехэтажном капитальном панельном здании постройки 1992 года.

В школе сформирована современная информационная, учебно-методическая и материально-техническая база. Данные по двум зданиям представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Сведения о материально-технической базе МБОУ СОШ №5

Здание по ул. Пушкина, д. 15/1	Здание по ул. Маяковского, д.34а
<i>Общая площадь всех помещений по техпаспорту составляет м<sup>2</sup></i>	
<b>7 463,5</b>	<b>5 701,7</b>
<i>Количество учебных кабинетов</i>	
<b>40</b>	<b>23</b>
<i>Количество компьютерных классов</i>	
<b>4</b>	<b>1</b>
<i>Количество мобильных классов</i>	
<b>5</b>	<b>1</b>
<i>Проекторное оборудование установлено в (кабинетах)</i>	
<b>35</b>	<b>22</b>
<i>Наличие спортивного зала</i>	
<b>Имеется</b>	<b>Имеется</b>
<i>Наличие актового зала</i>	
<b>Имеется</b>	<b>Имеется</b>
<i>Наличие мини-типографии</i>	
<b>Имеется</b>	<b>-</b>
<i>Наличие логопункта</i>	
<b>Имеется</b>	<b>Имеется</b>
<i>Наличие библиотеки</i>	
<b>Имеется</b>	<b>Имеется</b>
<i>Обеденный зал на (посадочных мест)</i>	
<b>180</b>	<b>125</b>
<i>Наличие оборудованного медицинского кабинета</i>	
<b>Имеется</b>	<b>Имеется</b>
<i>Наличие сети Internet (комп. класс/ АРМ)</i>	
<b>4/61</b>	<b>1/34</b>
<i>Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляли с помощью:</i>	
<i>интерактивная доска</i>	
<b>25</b>	<b>2</b>

<i>компьютер (АРМ / учебный класс)</i>	
<b>55/24</b>	<b>23/0</b>
<i>ноутбук (АРМ / мобильный класс)</i>	
<b>22/65</b>	<b>22/15</b>
<i>моноблок (АРМ / учебный класс)</i>	
<b>24/13</b>	<b>2/13</b>
<i>телевизор</i>	
<b>2</b>	<b>1</b>
<i>плазменная панель</i>	
<b>1</b>	<b>-</b>
<i>экран</i>	
<b>3</b>	<b>2</b>
<i>многофункциональное устройство</i>	
<b>45</b>	<b>36</b>
<i>сканер</i>	
<b>2</b>	<b>-</b>
<i>сервер</i>	
<b>2</b>	<b>1</b>
<i>мультимедиапроектор</i>	
<b>25</b>	<b>8</b>
<i>ультракороткофокусный проектор</i>	
<b>16</b>	<b>10</b>
<i>интерактивный комплекс в комплекте</i>	
<b>12</b>	<b>4</b>
<i>принтер</i>	
<b>5</b>	<b>2</b>
<i>цифровая лаборатория (по предметам)</i>	
<b>5</b>	<b>1</b>
<i>плоскостное сооружение</i>	
<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Документ-камера</i>	
<b>19</b>	<b>15</b>

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Физическую охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Север», договор № 1/16-05 от 11.01.2016. В зданиях школы организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах и по периметру зданий.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

#### **2.5. Обеспечение безопасности**

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МБОУ СОШ №5 осуществляется на основании городской программы «Комплексная безопасность образовательного учреждения», целью которой является укрепление и развитие материально-технической базы образовательных учреждений (таблица 8).

Таблица 8.

Механизмы обеспечения безопасности образовательной организации

Условия безопасности	Мероприятия
Доступность медицинской помощи	<p>В школе оборудован медицинский кабинет и зал корригирующей гимнастики, имеются аптечки в специализированных кабинетах, укомплектованные необходимыми медикаментами, перевязочными средствами.</p> <p>Учащиеся ежегодно своевременно проходят медицинский осмотр и вакцинацию. Работники школы проинструктированы и обучены приемам оказания первой медицинской помощи, комплексу упражнений для глаз и позвоночника.</p>

Доступность горячего питания	<p>Правильно организованное питание имеет большое значение для нормального физического и умственного развития ребенка. Горячее питание в школе организовано в соответствии с Положением «Об организации горячего питания в МБОУ СОШ №5». Охват горячим питанием составляет 100%, за родительскую плату – 50%.</p> <p>Для обучающихся 1-2 классов реализуется программа «Разговор о правильном питании»</p>
Мероприятия по охране труда	<p>Регламентируются в разделе коллективного договора, действует комиссия по охране труда, которая совместно с профсоюзным комитетом организует административный и общественный контроль над состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда разработаны и утверждены. Работники школы обеспечиваются необходимыми средствами индивидуальной защиты, специальной одеждой.</p>
Обеспечение условий пожарной безопасности	<p>Школа оборудована охранно-пожарной системой безопасности, имеются необходимые средства пожаротушения. Один раз в месяц проходит технический осмотр электрооборудования школы. Два раза в год проводится инструктаж и проверка знаний по пожарной безопасности, тренировки по экстренной эвакуации ежеквартально.</p>
Экологическая безопасность	<p>Экологическая безопасность школы подтверждена Санитарно-эпидемиологическим заключением №86.СУ.02.000.М.х.08.09 от 03.08.2009 г.</p>
Кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ	<p>Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляет педагог высшей квалификационной категории, кабинет оборудован необходимым количеством защитных комплектов, противогазов, респираторов, аптечек, индивидуальных перевязочных комплектов, видеотехникой и информационными ресурсами. Стрелковый тир оборудован винтовками.</p>
Проведение практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстренных ситуациях	<p>Декада по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности проходит один раз в год.</p> <p>Тренировочные занятия педагогов, учащихся – два раза в год.</p> <p>Учебные пожарные тревоги – четыре раза в год.</p>

В рамках деятельности по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в школе ведется целенаправленная профилактическая работа (таблица 8). Управление процессом обеспечения безопасности осуществляется на основании нормативно-правовых документов. Работу осуществляют администрация, педагогический коллектив, специалист по охране труда. Содержание работы представлено в таблице 8.

Кроме того, в данном направлении деятельности ведется системная информационная работа - публикации, памятки, инструкции размещены на сайте, стендах школы. Большое внимание уделяется профилактике: детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности на территории железной дороги, безопасности на воде, профилактике правонарушений учащихся (таблица 9).

Таблица 9.

Основные формы и методы работы по профилактике с учащимися МБОУ СОШ №5

Направление профилактической работы	Основные направления деятельности	Основные формы и методы работы	Взаимодействие
Профилактика ДДТТ	<p>Просветительская деятельность, практические навыки, формирование правового сознания, работа с семьей</p>	<p>- изучение материала в рамках урока (интеграция);</p> <p>- мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы в классе, школе (игры,</p>	<p>План совместной деятельности с ГИБДД УМВД России по г. Сургуту.</p> <p>Курирующий ОУ</p>

Направление профилактической работы	Основные направления деятельности	Основные формы и методы работы	Взаимодействие
		викторины, конкурсы рисунков); - встречи с инспектором; - участие в олимпиаде (школьный, городской уровень); - деятельность отряда ЮИД «Патруль»	инспектор Кузнецова А.В.
Профилактика безнадзорности, правонарушений	Выявление, предотвращение случаев правонарушений, формирование личности законопослушного гражданина, работа с семьей	- мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы в классе, школе (игры, викторины, конкурсы рисунков); - традиционные встречи с инспектором; - совместные с ОДН мероприятия (круглые столы, экскурсии); - совместные рейды; - заседания Совета профилактики	План совместной деятельности с ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту. Курирующий ОУ инспектор Лосева Е.В., Исламова С.Г.
Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность	Просветительская деятельность, практические навыки, формирование правового сознания, работа с семьей	- изучение материала в рамках урока (интеграция); - мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы в классе, школе (игры, викторины, конкурсы рисунков); - встречи с инспектором пожарного надзора; - деятельность отряда юных пожарников «Эрон»; - участие в городских мероприятиях (конкурсах, слетах); - учебно-тренировочные занятия по чрезвычайным ситуациям	Реализуется программа пожарной безопасности, специалисты служб привлекаются по мере необходимости.
Обеспечение безопасности учащихся в школе	Обеспечение правил поведения в образовательном учреждении	- систематическое проведение инструктажей; - беседы, круглые столы, конкурсы рисунков, игры, презентации учащихся; - работа с наглядностью: буклеты, памятки, инструкции	Реализуется план мероприятий и комплекс мер

Однако следует отметить, что, несмотря на проводимую в образовательном учреждении работу, в течение 2015–2016 учебного года произошло 7 случаев травматизма с учащимися. Это на 1 случай меньше, чем в 2014-2015 учебном году. Данные приведены в таблице 10.

Таблица 10.

№ п/п	Учебный год	Количество несчастных случаев
1	2012-2013	2
2	2013-2014	5
3	2014-2015	8
4	2015-2016	7

В ходе расследования несчастных случаев выявлено, что чаще всего причинами несчастных случаев является:

- 1) недостаточный контроль со стороны педагогических работников за соблюдением учащимися правил безопасности жизнедеятельности во время учебно-воспитательного процесса;
- 2) несоблюдение учащимися правил внутреннего распорядка;
- 3) неосторожность учащихся;
- 4) несоблюдение учащимися требований техники безопасности (техники выполнения упражнений) на уроках физической культуры.

По всем случаям травматизма проведены расследования, проведена профилактическая работа. Обеспечение безопасности и снижение травматизма – задача образовательной организации на 2016-2017 учебный год.

## **2.6. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

Работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса осуществляется на основе проекта «Здоровье», который ориентирован на информационное сопровождение и формирование у родителей, педагогов, школьников знаний, умений и навыков, способствующих сохранению собственного здоровья и популяризации здорового образа жизни. Как говорилось выше, в школе функционирует Центр здоровьесбережения как организационная форма взаимодействия специалистов образовательной организации и других структур, включая медицинского работника, закрепленного за образовательной организацией, специалистов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по обеспечению условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

К основным направлениям деятельности Центра относятся:

- организация внутренней среды образовательной организации, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех участников образовательных отношений (обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;
- снижение рисков заболеваемости обучающихся, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального характера;
- организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- социально-психологическая профилактика явлений дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения у несовершеннолетних;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы;
- участие в разработке основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, воспитанников испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- осуществление мониторинга эффективности помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемой образовательной организацией.

В школе реализуются профилактические программы: «Тропинка здоровья», «Разговор о правильном питании», «Дороги, которые мы выбираем».

В рамках деятельности центра здоровьесбережения осуществлялись следующие мероприятия:

1. Соблюдение воздушно-теплового и светового режима (проветривание классных комнат и проведение влажной уборки, максимальное использование дневного света);
2. Подбор школьной мебели по ростовой группе (парты, столы и стулья изготовлены в соответствии с ГОСТом);
3. Оборудование кабинетов информатики (частое проветривание, установка кондиционеров и правильное расположение компьютеров, наличие растений с широкими листьями);
4. Сезонная профилактика гриппа;
5. Организация и проведения медицинских осмотров;
6. Включение в учебные планы 2 – 11 классов третьего часа занятий физической культуры.

В течение учебного года были организованы профилактические мероприятия отделением медико – социальной помощи СГКП № 5: беседа-игра в 4 классе «Скажи, нет сигарете!» (медицинский психолог Сариева С.М.), тренинг «Мои права и права других людей» среди учащихся 8-х классов, «Шаги к пропасти», или жизнь человека употребляющего наркотики» (медицинский психолог Сариева С.М.), «Право на жизнь»- профилактика абортов (социальный работник Никандрова М.Н.). Кроме того, Центром медицинской профилактики проведено анкетирование на тему «Рациональное питание» (8-11 кл. – 50 уч.), «Вредные привычки» (8-11 кл.) – 50 уч. СГКП №1 отделением медицинской профилактики проведена лекция для педагогов на тему «Стрессы в нашей жизни. Как преодолеть стресс?», «Профилактика остро - кишечных инфекций».

### 2.6.1. Организация питания и медицинского обслуживания

Одной из важных составляющих медицинского обслуживания является создание условий для оказания данной услуги. Медицинский блок расположен на первом этаже школы. Состоит из кабинета приема и прививочного кабинета. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием, изделиями медицинского назначения, медикаментами, перевязочными и расходными материалами, укладками для оказания первой медицинской помощи при мочи, глюкоза крови, ЭКГ). Помимо этого проводится флюорография подростков, УЗИ органов брюшной полости, щитовидной железы, сердца, репродуктивных органов учащихся 7 и 14-летнего возраста.

Обследования проводятся специалистами клинко-диагностической лаборатории, отделения рентгенодиагностики, отделения специализированной помощи и врачами-педиатрами БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5».

Состояние здоровья учащихся, результативность и эффективность мер по охране и укреплению здоровья демонстрируют показатели мониторинга физического развития учащихся, который осуществляется в МБОУ СОШ №5 системно.

Таблица 11.

Результат комплексно оценки здоровья школьников

Критерии/год	2015-2016	%
Всего	522	100
Из них обследовано	519	99
<b>Группы здоровья</b>		
1	104	20
2	381	73
3	37	7
<b>Физическое развитие</b>		
Ниже среднего	19	4
Среднее	465	89
Высокое, выше среднего	38	7
<b>Физкультурная группа</b>		
Основная	468	89
Подготовительная	50	10
Специальная	4	1

Таблица 12.

Результаты комплексной оценки здоровья школьников по материалам обследования в 2011 – 2016 гг.



Критерии / год	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Всего детей	%			Всего детей	%	Всего детей	%	Всего детей	%
Всего	878	100	844	100	871	100	907	100	980	100
Из них обследовано	343	39	377	45	871	100	897	99	782	80
Группы здоровья:										
I	135	15	122	14	72	8	63	7	143	14
II	630	72	615	73	692	78	711	79	683	70
III	113	13	107	13	124	14	123	14	154	16
Физическое развитие:										
Ниже среднего	41	5	43	5	85	10	98	11	84	8
Среднее	642	73	642	76	596	67	631	70	701	71
Высокое, выше среднего	195	22	159	19	207	23	168	19	195	20
Физкультурные группы:										
Основная	760	86	732	87	757	85	661	74	802	82
Подготовительная	102	12	96	11	123	14	224	25	162	16
Специальная	16	2	16	2	8	0,9	12	1	16	7

Процент детей с 1 группой здоровья по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне. Процентное соотношение детей со 2 группой здоровья уменьшилось на 3 %.

Основную часть учащихся составляют дети со средним физическим развитием. Уменьшилось количество детей с физическим развитием ниже среднего на 2%, а выше среднего уменьшилось на 6%.

Процентное соотношение детей по физкультурным группам осталось на том же уровне, что и в прошлом году. Таким образом, можно наблюдать тенденцию улучшения состояния здоровья учащихся.

В ходе углубленного медосмотра выявлены функциональные отклонения состояния здоровья, которые представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Функциональные отклонения состояния здоровья

№ п/п	Заболевание	2013-14 год		2014-15 год		2015-16 год		Динамика
		количество	%	количество	%	количество	%	
1	Всего	888		907		980		
2	Из них обследовано	888	100	897	99	782	80	
3	Всего со II группой здоровья	692	77,9	711	79,2	683	69,7	-9,5
4	Кол-во нозологий	1214		1164		1184		
5	Болезней эндокринной системы	245	27,5	230	25,9	230	23,5	-2,4
6	Болезни нервной системы	137	15,4	130	14,6	93	9,4	-5,2
7	Болезни глаз	192	21,6	238	26,8	226	23,0	-3,8
8	Болезни уха, горла, носа	81	9,1	32	3,6	135	13,8	+10,2
9	Болезни ССС	76	8,5	62	6,9	60	6,1	-0,8
10	Болезни органов дыхания	0	0	0	0	0		
11	Болезни органов пищеварения	134	15,0	129	14,5	105	10,7	-3,8
12	Болезни кожи	18	2,0	8	0,9	17	1,7	+0,8
13	Болезни костно-мышечной системы	275	30,9	278	31,3	304	31	-0,3

№ п/п	Заболевание	2013-14 год		2014-15 год		2015-16 год		Динамика
		количество	%	количество	%	количество	%	
14	Болезни мочеполовой системы	31	3,4	15	1,6	12	1,2	-0,4

Анализ данных, приведённых в таблице 13, показывает, что в 2015-2016 уч. году в сравнении с 2014-2015уч. годом количество детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья, практически, не изменилось. Лидирующее положение занимают болезни костно-мышечной системы – 31%. Стабильно высок уровень заболеваний глаз – 23%; болезней эндокринной системы – 23,5% болезней уха, гола, носа – 13,8%. Причины изменения показателей состояния здоровья зависят не столько от влияния школьных факторов, сколько от состояния здоровья вновь прибывших детей.

Одним из направлений охраны и укрепления здоровья является организация горячего питания школьников (таблица 14). Питание учащихся организовано совместно с СГМУП «Комбинат школьного питания». Режим питания определялся режимом функционирования школы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Меню составлялось с учетом санитарных норм и требований, утверждалось директором и медицинским работником. Для профилактики заболеваний щитовидной железы включались морепродукты, хлеб с добавлением морских водорослей. Для повышения иммунитета учащихся проводилась С-витаминация третьих блюд, детям предлагались компоты из клюквы, брусники, шиповника. В школе организована работа бракеражной комиссии, в состав которой входят представитель администрации, заведующий столовой и фельдшер. С января 2008 г. функционирует комиссия по общественному контролю за организацией питания учащихся. Жалоб на качество питания учащихся не поступало.

Таблица 14.

Охват учащихся горячим питанием

№ п/п		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1	Количество учащихся в 1-11 классах	871 человек	907 человек	1498 человек
2	получают горячее питание бесплатно всего	38 %	37%	34%
3	льготная категория	12 %	13%	12%
4	получают горячее питание за деньги родителей	50 %	50 %	54%

В образовательной организации 3 раза в год функционирует лагерь с дневным пребыванием детей: 1 смена - весна, 2 смена – осень, 3 смена – лето (июнь). Основными целями и задачами работы педагогического коллектива при организации работы лагеря являются:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни.

В рамках пришкольного лагеря реализуются образовательные программы, мероприятия проходят в различных формах, отличных от урочных. Организовано двух-разовое питание. Численность воспитанников лагеря соответствует муниципальному заданию. (2015 г. – 225 чел., 2016 г. – 400 чел.).

### 3. Особенности образовательного процесса.

#### 3.1. Информация о режиме обучения и его особенностях

Система образования средней общеобразовательной школы №5 включает в себя три уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:

- I уровень – начальное общее образование (срок обучения - 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок обучения - 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения - 2 года).

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

В целях оптимальной организации образовательной деятельности предусматривается 6 - дневная рабочая неделя для учащихся 2-11-х, 5-дневная для учащихся 1-х классов.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 – 34 учебные недели, в 5-11 классах - 35 учебных недель.

Начало занятий для первой смены – 8:00, для второй смены – 14:00.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен, на которых осуществляется питание учащихся, составляет 20 минут (для учащихся 1-й смены – 1, 2, 3, 4 перемены, для учащихся 2-й смены – 1, 2, 3 перемены)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся 1-11 классов введен обязательный третий час физической культуры.

В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 №189 и от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» занятия в 1, 4, 5, 8, 9, 10 и 11 классах проводятся в 1 смену, во 2, 3, 6, 7 классах во 2 смену. Элективные и курсы по выбору (развивающие курсы) проводятся в соответствии с расписанием, не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков для учащихся первой смены, перед второй сменой заканчиваются не позднее, чем за 45 минут до начала занятий. Основной формой обучения является классно-урочная.

Учебный год делится на всех уровнях на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для учащихся 2-11 классов, 38 дней – для учащихся 1-х классов. Летом - 13 недель. Календарный учебный график согласовывается с Управляющим советом.

Образовательную деятельность сопровождает служба ППС. Для учащихся и их родителей предусмотрены консультации педагогов-психологов, социальных педагогов.

### **3.2. Реализуемая образовательная программа**

#### Начальное общее образование:

Учебный план начальной школы гарантирует достижение учащимися планируемых результатов, которые позволяют ребёнку продолжать образование на уровне основного общего образования. Обязательная часть учебного плана состоит из учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), изобразительное искусство и художественный труд, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (по модулям, выбранным учащимися совместно с родителями) в 4-м классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные компоненты: информатика и ИКТ (2-4-е классы); математика (2-4 классы), русский язык (2-3 классы); курсы по выбору «Школа развития речи», «Умники и умницы» для учащихся 2 д, е, ж, з, и, к, 3д, е, ж, з, и классов.

В нашей школе реализуются общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4) по дидактической системе Л.В. Занкова и традиционному обучению «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Гармония», которые основываются на развивающем подходе и предоставлении равных возможностей учащимся в саморазвитии. Все учебно-методические комплекты создают условия для обучения школьников с различными образовательными возможностями, вариативность образования, удовлетворенность родителей возможностью выбора программы.

В рамках пилотной площадки по опережающему введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализована адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (4 класс).

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного цикла в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и организации внеурочной деятельности. В основу организации образовательной деятельности положены идеи личностно-ориентированного образования, дифференциации и индивидуализации. В учебной деятельности используются образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно – поисковая,
- исследовательская,
- технология развития критического мышления,
- игровая,
- развивающая технология,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающая.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательной организации и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий).

#### Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. 5г класс является специальным (коррекционным) классом VII вида, обучающийся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Образовательный процесс в 5-9-х классах строится на основе системно-деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных

потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе. Предпрофильная подготовка направлена на информированность и самоопределение личности. Учащиеся определяют степень своего интереса к профильным предметам, оценивают возможность овладения ими, осуществляют более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. С этой целью осуществляется сотрудничество по реализации программ профориентационной работы с МБОУ ДО «Центр индивидуального развития». В первом полугодии была реализована программа «Ступени будущего» для учащихся 9 классов, во втором - программа «Навигатор» для учащихся 8 классов.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся 5-9-х классов предлагались курсы по учебным предметам: математика, русский язык, химия, английский язык, биология, физика, география, информатика.

Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом от 31.08.2013 № 307).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Итоговая (годовая) отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления.

#### Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным и обязательным. В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов личностно - ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

В 2015 – 2016 уч. г. осуществлялось обучение десятиклассников и одиннадцатиклассников в общеобразовательных классах.

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание.

В рамках пилотной площадки для учащихся 10 классов в 2015-2016 учебном году реализовывался курс «Экология и безопасность жизнедеятельности», который состоит из трех модулей: модуль 1 - «Безопасность в экстремальных ситуациях», модуль 2 - «Здоровый и безопасный образ жизни», модуль 3 - «Личность в социальной, техногенной и природной среде».

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ №5 являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определенное обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (9-11 классы);

- ФГОС начального общего образования;

- ФГОС основного общего образования;

- Устав школы.

### **3.3. Реализация внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ №5**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединила все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

С 2011 года в МБОУ СОШ №5 активно реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в школе организована и реализуется на основании нормативных документов.

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: администрация школы, классные руководители, специалисты службы ППС сопровождения, педагоги-организаторы и педагоги школы.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формой отслеживания достижений результатов внеурочной деятельности является «портфолио» обучающихся.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Согласно инструктивно-методическому письму департамента образования «Об организации внеурочной деятельности обучающихся» от 15.05.2012 г. разработан перспективный план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов и план внеурочной деятельности для 5-9-х классов на один год.

В соответствии с требованиями ФГОС организована внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-9 – х классов по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (программа «Тропинка здоровья», АФК, кружок «Светофорик»), духовно – нравственное (курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте», проекты, реализуемые в школе, городе), социальное (отряд «Юные жуковцы», «Юные пожарные», программа «Путь к успеху», «Семь шагов к успеху», самоуправление в классных коллективах, участие в общественных движениях), общеинтеллектуальное (программы: «Юный эколог», «Занимательная биология», «Занимательная география», «Увлекательная математика», «Юный исследователь», «Учение с

увлечением», «Увлекательная информатика», «Образовательная робототехника», «Увлекательный английский», «Юный химик», «Занимательный русский язык»); общекультурное (проекты «Успешное чтение», программа «Учись учиться», «Шахматы», «Краеведение», «Юный историк», «Ритмика», реализация воспитательной программы школы, города).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию отличных от урочной системы обучения форм: кружки, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики.

Говоря о результативности работы школы в данном направлении, можно отметить:

1. Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах в 2015/2016 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО к разработке программ внеурочной деятельности, ООП НОО, ООО МБОУ СОШ №5 и школьным локальным актам.

2. Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

3. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики и др.

4. Все учащиеся 1-4 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом, 5-9 классов – 60%.

5. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. По истечению учебного года в классных коллективах были проведены итоговые мероприятия внеурочной деятельности.

Необходимо в 2016-2017 учебном году улучшить качество реализации внеурочной деятельности.

### **3.4. Дополнительные образовательные услуги**

#### **3.4.1. Муниципальная услуга «Общее и дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в школе, представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно - информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Дополнительное образование МБОУ СОШ №5 как услуга «Общее и дополнительное образование» в 2015-2016 учебном году развивалось силами педагогов школы:

- художественно-эстетическое направление: 7 объединений/19 учебных групп/ 7 педагогов (Шханов Ю.А., Елсукова Е.В., Лебедкина Е.М., Лебедкина Т.В., Короткова Н.А., Лучик С.Г., Шакирзянова Э.Н.)

- культурологическое направление - кружок «Юный журналист», педагог Ильбулова Г.В.;

- физкультурно-спортивное направление: 6 объединений/ 20 учебных групп/ 6 педагогов (Лебедкина Т.В., Малинкин С.В., Ахметов Р.Х., Апакаева Н.В., Туз Е.М., Надршина А.Ф.);

- научно-техническое направление: 2 объединения/5 учебных групп/2 педагога (Лучик С.Г., Садовская Г.А.);

- военно-патриотическое направление представлено военно-патриотическим объединением «Север-резерв», руководитель Ружин К.И. и Афанасьев В.В.

- социально-педагогическое направление: 8 объединений/12 учебных групп/5 педагогов (Апросич М.П. «Школа лидера», Ковалева Д.И. «Дебат-клуб», Фомин А.А. «Отряд ЮИД», Шханов Ю.Н. «Ноль плюс», Петухова К.Е. «Интеллектуальные игры»).

Педагоги реализуют дополнительные образовательные услуги на основании дополнительных образовательных программ: часть программ, рекомендованы Министерством образования РФ, основная часть – компилятивные программы стартового и базового уровня.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Оно составлено в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа.

Динамика развития объединений дополнительного образования в 2011–2016 г.г.

Направление/уч. год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Культурологическое	1	1	1	1	15
Физкультурно-спортивное	1	2	3	4	301
Художественно-эстетическое	7	4	5	6	263
Социально-педагогическое	5	0	0	3	96
Научно-техническое	3	1	3	1	69
Эколого-биологическое	1	1	0		-
Военно-патриотическое	1	1	1	1	86
Естественно-научное				2	-
Всего объединений	19	10	13	18	23
Количество учебных групп	31	23	26	34	56
Численность учащихся, занятых в системе дополнительного образования	413 (47%)	325 (39%)	337 (38%)	484 (53%)	830 (56%)

Количество детей, охваченных дополнительным образованием школы, возрастает, увеличивается количество групп и направлений деятельности.

Кроме того, в 2015-2016 учебном году на базе МБОУ СОШ №5 функционировали объединения дополнительного образования города: МБОУ ДО СЮН («Зоопарк на ладони»), МАУ ДОД СДЮСШОР «Олимп» (секция тхеквондо), МБОУ ДОД СДЮСШОР №1 (секция шахмат/шашек), некоммерческое партнерство спортивный клуб «КЭМПО» (секция тхеквондо) с общим охватом учащихся МБОУ СОШ №5 – 107 человек. Всего – 5 объединений/ 6 учебных групп/3 направления/5 педагогов.

Сравнивая процент занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования МБОУ СОШ №5, мы видим значительное повышение включенности школьников в данный вид деятельности (2013-2014 уч. год – 38%, 2014-2015 уч.г. – 53%, 2015-2016 учебный год -63% ). Данный показатель обеспечил целый ряд причин:

- увеличение ставок педагогов/часов;
- увеличение численности учащихся (присоединении начальной школы №40);
- увеличение направлений и видов деятельности дополнительного образования;
- заинтересованность педагогов в стабильных коллективах и численности воспитанников.

Таблица 16.

Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности дополнительного образования международного, всероссийского, окружного, муниципального уровней (победы)

Уровень/ год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Международный	0	0	0	2 (дистанционно)	15 (в т.ч. дистанционно)
Всероссийский	0	2	0	3 (дистанционно)	9 (в т.ч. дистанционно)
Окружной	0	3	0	1	1
Городской	12	10	14	10	26
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>51</b>

Наибольших результатов удалось достигнуть школьникам в художественно-эстетическом, научно-творческом и военно-патриотическом направлении (рук. Шакирзянова Э.Н., Лебедкина Е.М., Лебедкина Т.В., Лучик С.Г., Садовская Г.А., Ружин К.И.).

Анализ работы системы дополнительного образования показал, что в 2016-2017 учебном году следует обратить внимание на:

- разработку программ (новый подход к уровневым программам, адаптивным программам);
- увеличение численности учащихся на средней и старшей ступени образования;
- вовлечение учащихся «группы риска» в объединения дополнительного образования;
- повышение качества предоставления услуги дополнительного образования.

### 3.4.2. Платные дополнительные образовательные услуги

Для реализации платных дополнительных образовательных услуг проводится постоянное информирование родителей и учащихся о предоставляемых услугах, изучается спрос, востребованность предлагаемых курсов. В школе разработаны программы дополнительного



образования, реализуемые на договорной основе, утверждённые руководителем образовательного учреждения. Образовательные программы направлены на удовлетворение социального запроса. Содержание учебных программ соответствует возрастным особенностям учащихся и реализуется с целью формирования, развития, совершенствования познавательной самостоятельности учащихся.

Программы курсов «Калейдоскоп детства», «Мир общения. Познание», «Мир общения. Логика», Клуб «Самоделкин», «Здоров Я» разработаны и направлены на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Режим занятий для дошкольников определяется продолжительностью одного занятия в 30 минут при 15 минутных подвижных игровых мероприятиях.

Программы курсов «Математическая смекалка», «Основы математической логики», «Основы стихосложения», «Решение трудных задач по физике», «Английский для общения», «Сказочный мир английского языка» разработаны и направлены на углубление знаний школьников по предмету и ориентированы на формирование практически значимых умений. Показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг с 2011 по 2016 г.г. представлены в таблице 17.

Таблица 17.

Реализация платных дополнительных образовательных услуг в 2011-2016 гг.

Показатель	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество предлагаемых дополнительных услуг	11	7	7	5	11
Количество человек, пользующихся дополнительными услугами (по количеству заключённых договоров)	146	113	82	103	115

Самыми востребованными курсами на протяжении ряда лет остаются «Основы стихосложения», «Основы математической логики» для учащихся 10-11 классов, «Калейдоскоп детства» для дошкольников.

### **3.5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся МБОУ СОШ №5**

Основа воспитательной работы – реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника и воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №5.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника, программы воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №5 реализуются через урочную и внеурочную, внешкольную воспитательную деятельность. Данную программу составляют проекты, направленные на решение поставленных задач:

- «Календарь школьных дел»
- Мероприятия в рамках реализации модели ОАШ.
- Проект «Народные традиции».
- Проект «Многообразный мир».

Воспитательный процесс в учреждении осуществлялся: администрацией школы, педагогами службы ППС-сопровождения, библиотекарем, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-предметниками, педагогами, реализующими внеурочную деятельность.

В 2015-2016 учебном году проведен ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 18.

№	Проект	Мероприятия	Итоги мероприятий
1.	Проект «Календарь школьных дел»	День знаний, День учителя, День Матери,	- формирование нравственных качеств личности;

		Фестиваль зимних искусств «Ах, зимушка зима», День открытых дверей/ Концерт «Планета детства», Праздник «Последний звонок», Мероприятия, посвященные 71-летию Великой Победы: -участие в акциях города: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; - праздничный концерт «Великой Победе посвящается»; - Вахта памяти и др.	- получение сертификатов участника; - присуждение призовых мест; - учет достижений в портфолио ученика; - право выхода на городское мероприятие; - формирование позитивного имиджа класса, школы; - расширение социального партнерства и др.
2.	Мероприятия в рамках реализации модели ОАШ	Акция «Подарок солдату» Акция «Белая ромашка» Весенняя Неделя Добра	
3.	Проект «Народные традиции»	-	
4.	Проект «Многообразный мир»	Посещение музеев, театров, кино, учреждений культуры спорта и других.	

Общешкольные мероприятия, проводимые в школе, соответствуют плану воспитательной работы. Мероприятия учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Включенность детских коллективов в деятельность разнообразна. Четко прослеживаются активные участники школьных дел - городских, окружных всероссийских мероприятий. Есть ребята, которые участвуют в трех и более мероприятиях за год: участники хора «Веселые нотки», танцевальной студии современного танца, военно-патриотического объединения.

Однако хочется отметить слабые стороны организации школьных дел. Это и:

- слабая работа органов самоуправления детских общественных объединений, классных коллективов и самоуправления в целом;
- участие во внешкольных, внеклассных мероприятиях одних и тех же лиц и коллективов и как следствие - необъективное оценивание деятельности в целом;
- низкая активность педагогов при проведении качественных воспитательных мероприятий.

Стоит отметить, что особое внимание в работе с учащимися уделяется общей и индивидуальной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работе с детьми «группы риска», состоящими на учете в ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту (сверка списков детей, стоящих на профилактическом учёте в ОДН ОП, проведение заседаний Совета профилактики, рейдов «Семья», «Подросток», операции «Всеобуч», индивидуальная профилактическая работа). Информация представлена в таблицах 19-20.

Таблица 19.

Информация о состоянии правонарушений учениками за 2011-2016 гг.

Виды правонарушений, ИПР	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общественно-опасные деяния	8	7	9	4	4
Преступления	0	0	0	0	0
Приглашения на КДН	4	4	6	4	4
Стоящие на профилактическом учёте в ОДН ОП	8	7	9	6	5
По постановлению ТКДНиЗП- ИПР				6	10
<b>Всего ВШУ (на конец года)</b>				<b>9</b>	<b>8</b>

Таблица 20.

Информация о ДТП с участием школьников и нарушения ПДД учащимися за 2011-2016 г.г.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ДТП по вине школьников	0	0	0	0	0
ДТП по вине водителей	0	0	1	5	1
Нарушение правил ПДД детьми	2	4	1	0	0

Воспитательный процесс образовательного учреждения способствует созданию условий для самореализации личности в условиях современного общества, формирует активную жизненную позицию обучающихся через разнообразные формы работы.

Наблюдается активизация воспитательной работы в классах и в школе в целом, о чем говорит процент включенности в мероприятия различного уровня. Налажен тесный контакт с родителями, которые в большинстве своем являются активными участниками образовательного процесса школы, повышается количество учащихся, включенных в деятельность системы дополнительного образования школы. Говоря о включенности школьников в организованную деятельность, следует отметить активное участие школьников в военно-патриотическом объединении, объединениях художественно-эстетической направленности.

Необходимо повысить в 2016-2017 учебном году качество работы Совета ученического самоуправления, организации и осуществлении контроля, диагностирования воспитательного процесса, его психолого-педагогического сопровождения, работы классных руководителей и педагогов школы в вопросах развития и воспитания.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ №5 и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в школе..

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МБОУ СОШ № 5.

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательных отношений, кадровое обеспечение образовательной деятельности, психологический климат);
- качество процессов (образовательного, проектно – методического, административного);
- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей).

Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет по качеству, методические объединения учителей – предметников, творческие лаборатории. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

### **3.7. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

#### **3.7.1. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

В основе работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Все учителя, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, используют принцип индивидуального подхода в обучении. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы; создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в школе созданы необходимые условия для получения образования в школе и индивидуального обучения на дому.

В условиях обучения детей с ОВЗ особую важность приобретает приоритетная задача образования - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся в вариативную часть учебного плана включены развивающие курсы: «В мире литературы», «Планета чудес и загадок», «В мире математики», «Секреты орфографии», «Занимательная математика», «Экология и география ХМАО», «Социокультурные истоки», «Культура речи». Для одного ребенка-инвалида предусмотрена дистанционная форма обучения с использованием современных информационных технологий для изучения информатики.

В 2015 – 2016 учебном году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся четвертого класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, а также учащихся с ЛВЗ в рамках инклюзивного образования. Школьным ПМПк проведены диагностики, составлены программы сопровождения. В программу сопровождения были включены занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем. На каждого ребенка ведется карта индивидуального развития.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают группу продлённого дня, для них организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования.

### **3.7.2. Организация работы с учащимися, обучающимися на дому**

Нормативным основанием для организации работы с учащимися, обучающимися на дому является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.08.2014г. № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.05.2014 г. № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении больных детей, детей-инвалидов.

Обучение на дому организовано для 5 учащихся на основании справок ВК и заявлений родителей в режиме 6-дневной рабочей недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Индивидуальные учебные планы предусматривают создание условий для качественного обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования и включают сочетание форм обучения с посещением детей на дому учителем, а также посещение детьми образовательной организации. Для обеспечения

социальной адаптации, по согласованию с родителями, учащиеся 6 и 10 классов посещали развивающие и элективные курсы на базе образовательной организации. Рабочие программы педагогов адаптированы для обучения детей на дому с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Все обучающиеся на дому обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы.

### 3.7.3. Работа с одаренными детьми

В образовательной организации существует система выявления, развития и поддержки одаренных детей. О том, что в школе есть одаренные дети, свидетельствует положительная динамика числа отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года. Среди выпускников школы за последние пять лет – 14 медалистов, из них 13 человек получили золотую медаль и 1 выпускник - серебряную.

Учащиеся нашей школы – постоянные участники олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня, среди них немало победителей и призёров.

Мероприятия, направленные на формирование способности к самостоятельной образовательной, учебно-исследовательской, проектной и коммуникационной деятельности:

Таблица 21.

Участие в мероприятиях календарного плана мероприятий для учащихся

Год	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», «Шаг в будущее – юниор»	Городской интеллектуальный марафон
2011-2012	182 участника, 4 призера	9 участников, 1 призер	
2012-2013	72 участника	2 участника, 1 победитель	
2013-2014	188 участников, 2 призера	3 участника, 1 призер	97 участников, 4 победителя
2014-2015	192 участника, 4 призера	3 участника	99 участников, 1 победитель
2015-2016	98 участников, 1 победитель, 1 призер	5 участников-0 победителей/ 8 участников – 1 призер	20 участников, 1 призер

Таблица 22.

Победители и призёры олимпиад в 2011 – 2016 г.г.

Уровень/ год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всероссийский	2	-	-	-	-
Окружной	-	-	-	-	2 участника
Муниципальный	8	2 участника, 1 лауреат (диплом 1 степени)	3 призера	4 призера	1 призер, 1 победитель

Таблица 23.

Участие учащихся и педагогов в исследовательской деятельности 2011-2016 г.г.

Годы	Количество участников				
	НОУ «Поиск»	педагогов-консультантов	секций	исследовательских работ	интеллектуального марафона
2011-2012	85	15	7	48	212
2012-2013	65	17	7	65	8 участников, 3 призера
2013-2014	88	25	9	62	-
2014-2015	65	41	9	65	145
2015-2016	17	14	2	17	-

Таблица 24.

## Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Участников	193	812	567	1125	1215
Призеров	17	55	57	122	131

Проводимая в образовательном учреждении работа с одаренными детьми дает положительные результаты и влияет на положительный имидж образовательного учреждения.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты учебной деятельности представляются в рамках государственной итоговой аттестации. В 2015-2016 учебном году в аттестации приняло участие 97 выпускников 9-х классов, 47 выпускников 11-х классов.

Все выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием и награжден медалями «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении».

Выпускники 9 классов сдавали четыре экзамена: два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два экзамена по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблицах 22-24.

Таблица 25.

## Динамика результатов ОГЭ выпускников школы

Предмет	Кол-во сдававших			Средний показатель (по пятибальной шкале)			Успеваемость, %			Качество, %		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	96	74	97	3,6	4	4,3	99	100	100	49	78	88
Математика	96	74	97	3,3	3,1	3,5	99	99	100	22	15	44
Информатика и ИКТ	5	7	10	4,6	3,9	3,6	100	100	80	100	86	50
Физика	1	1	7	3	3	3,1	100	100	100	0	0	14
Химия	2	0	24	4,5	-	3,3	100	-	92	100	-	38
Обществознание	-	-	60	-	-	3,1	-	-	92	-	-	17
История	-	-	16	-	-	2,5	-	-	50	-	-	0
Литература	-	-	3	-	-	3,3	-	-	100	-	-	33
Английский язык	-	-	6	-	-	4,0	-	-	100	-	-	83
Биология	-	-	30	-	-	3,0	-	-	83	-	-	13
География	-	-	39	-	-	3,7	-	-	100	-	-	54

Средний балл обязательных экзаменов в форме ОГЭ составляет: по математике – 3,5 балла, что выше показателя за прошлый год на 0,4; по русскому языку – 4,3 балла, выше показателя прошлого года на 0,3 балла.

Данные, приведённые в таблице 22, показывают, что выпускники 9 классов по обязательным предметам повысили качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 10% по русскому языку и на 31% по математике.

Учащиеся 11-х классов повысили средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом по информатике на 17%, по математике (профильный уровень) и химии на 7%, незначительное повышение произошло по биологии (на 3%) и по физике (на 1%).

**Результаты ЕГЭ выпускников школы  
(по показателю «средний тестовый балл») за пять лет**

Предмет	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика	45,3	52,5	46,3	39,0	46,0
Русский язык	60,7	61,1	43,0	70,0	63,0
Литература	47,7	46,0	-	68,0	-
Английский язык	70,0	74,0	62,7	42,0	-
Химия	47,9	65,4	61,0	42,5	49,0
Биология	48,6	48,9	54,6	48,9	52,0
Физика	41,9	43,8	43,4	45,4	46,0
История	44,4	53,2	45,4	47,6	48,0
Обществознание	55,4	56,6	52,0	53,0	48,0
Информатика	-	70,0	57,7	34,3	51,0
География	57,0	-	57,0	-	57,0

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Приоритетным направлением школа определяет качество подготовки выпускников.

**4.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях  
качества обучения**

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских диагностических и оценочных работах. На основании приказа департамента образования Администрации города от 04.06.2015 № 02-11-386/15-0-0 «О проведении муниципальных диагностических и оценочных работ в общеобразовательных организациях города Сургута в 2015-2016 учебном году» для учащихся начального (1, 4 классы), основного (5 классы) и среднего (8,10,11 классы) общего образования.

**4.2.1. Начальное общее образование**

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских диагностических и оценочных работах.

На основании приказа департамента образования Администрации города от 04.06.2015 № 02-11-386/15-0-0 «О проведении муниципальных диагностических и оценочных работ в общеобразовательных организациях города Сургута в 2015-2016 учебном году» в сентябре 2015 г., апреле 2016 г. прошли диагностические работы для учащихся 1-х классов.

Таблица 27.

Форма оценки	Результат оценки
Изучение готовности первоклассников к обучению в школе 10.09.2015	<p align="center">средний балл по городу – 17    средний балл по ОО – 16 максимальный балл – 24</p>
Диагностика образовательных достижений учащихся 1-х классов в процессе обучения в начальной школе 12.04.2016	

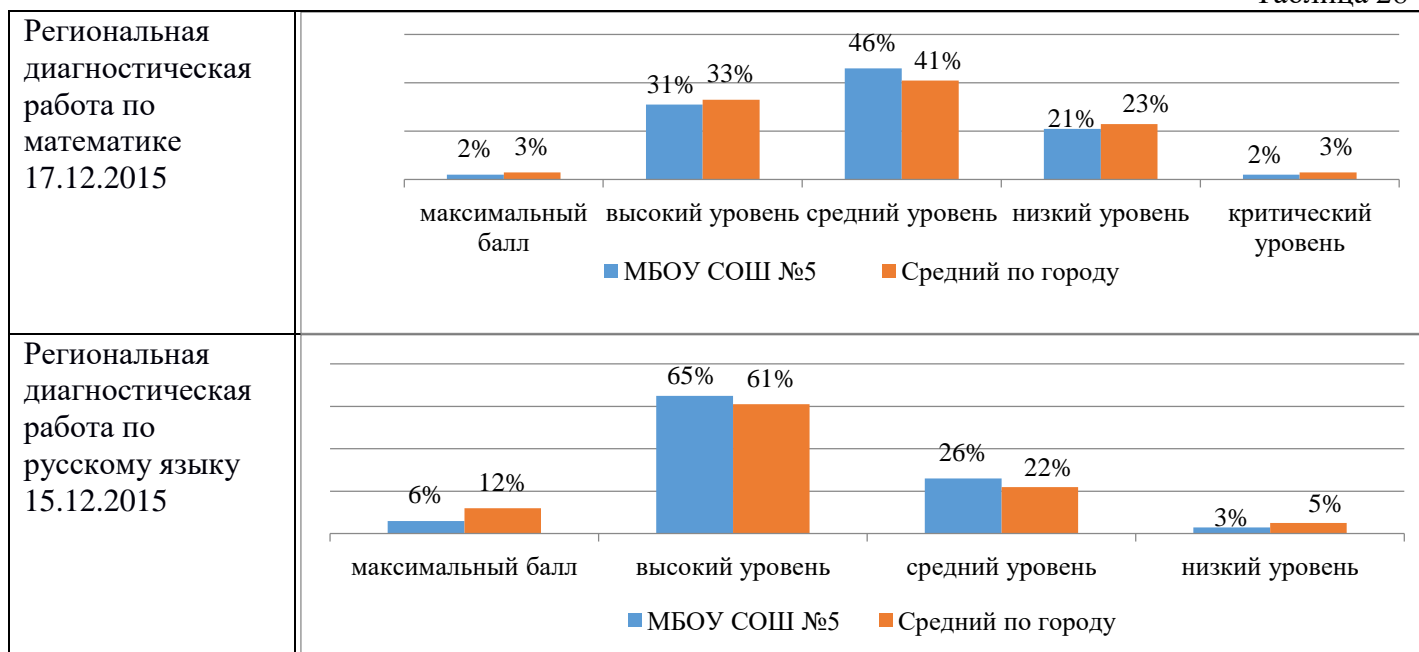
На начало учебного года большинство первоклассников имели хорошие предпосылки к успешному обучению в школе, но средний балл выполнения стартовой диагностической работы

по школе остается ниже среднего показателя по городу. Данный факт объясняется контингентом учащихся, поступивших на обучение в МБОУ СОШ №5.

На конец учебного года значительно увеличился процент учащихся, справившихся с диагностической работой на повышенном уровне (55%). При этом 20% учащихся 1-х классов показали недостаточный уровень образовательных достижений, что свидетельствует о необходимости построения индивидуальных образовательных маршрутов данных учащихся в 2016-2017 учебном году, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, включая специалистов ППС сопровождения.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.12.2015 №1605 «Об организации и проведении оценки достижения планируемых результатов освоения ООН НОО в 4-х классах муниципальных образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в декабре 2015 г. Проходили региональные контрольные работы для учащихся 4-х классов по математике и русскому языку.

Таблица 28



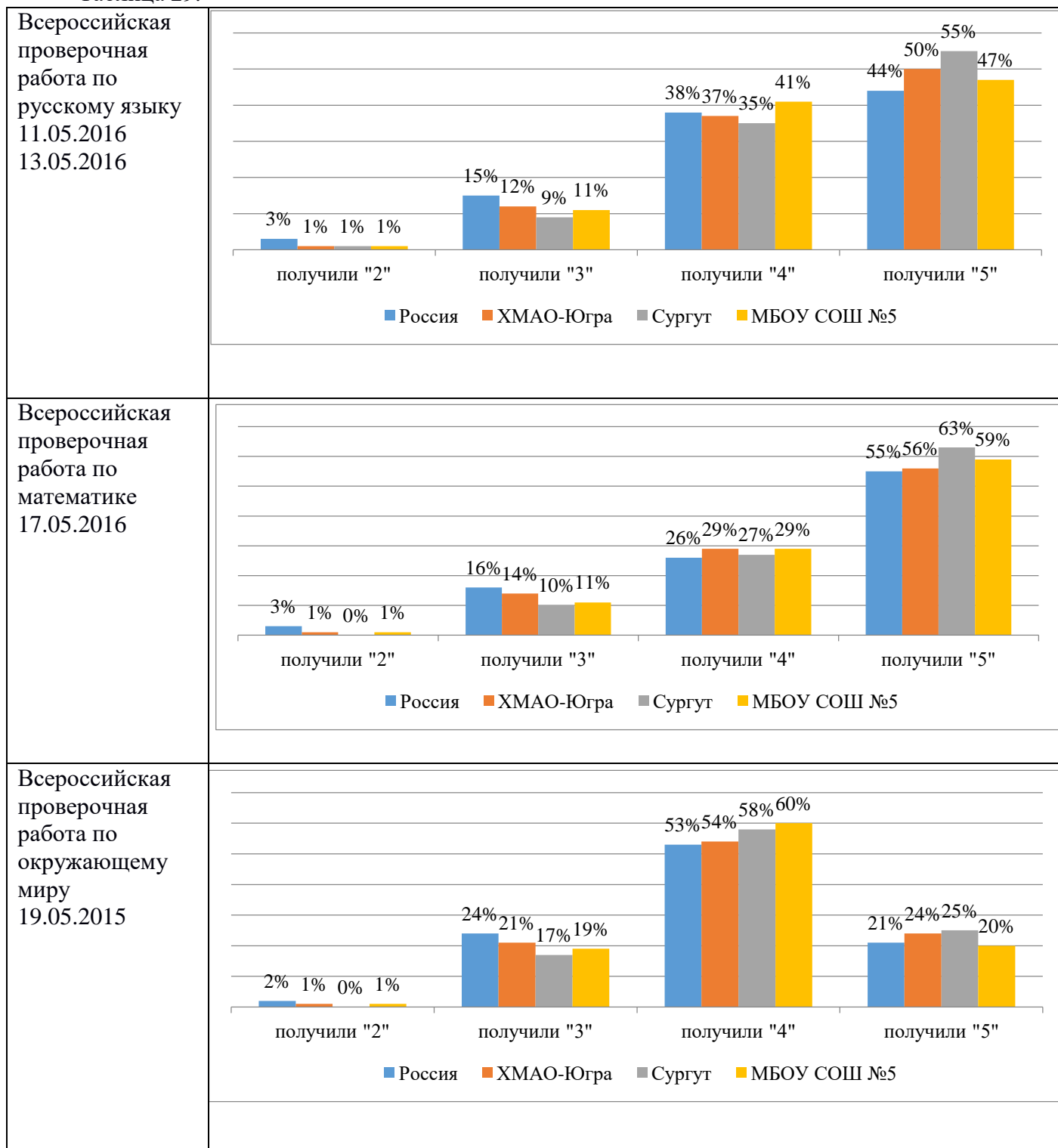
Анализ результатов муниципальных диагностических работ выявил:

- процент учащихся, набравших максимальный балл по школе ниже данного показателя по городу;
- процент учащихся с низким и критическим уровнем образовательных результатов по школе меньше, чем средний показатель по школам города;
- достаточно высокий уровень усвоения учебного материала по русскому языку у учащихся 4-х классов;
- разделы учебного материала по математике и русскому языку, вызывающие наибольшую сложность для освоения учащимися.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.04.2016 №540 «О проведении Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» в 4-х классах на территории ХМАО-Югры в 2016 году» в мае 2016г. Все учащиеся 4-х классов принимали участие во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру.



Таблица 29.



99% учащихся 4-х классов успешно справились с диагностическими работами, при этом количество учащихся, не справившихся с проверочными работами ниже всероссийского показателя. По всем предметам количество учащихся 4-х классов в МБОУ СОШ №5, получивших по итогам работы отметку «4» выше данных показателей по России, ХМАО-Югре, городу Сургуту, при этом количество учащихся, получивших отметку «5» по школе меньше, чем по ХМАО-Югре и городу Сургуту.

Детальный анализ результатов всех диагностических процедур лег в основу корректировки дальнейшей работы педагогов и образовательного учреждения.

#### 4.2.2. Основное общее образование

Учащиеся 5-х классов МБОУ СОШ №5 приняли участие в стартовой диагностике учебных достижений по математике и русскому языку муниципального уровня. Назначение диагностических работ – оценка достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения программы начального общего образования и уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы на уровне основного общего образования.

Таблица 30.

## Результаты выполнения стартовой диагностики по математике учащимися 5-х классов

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, принявших участие в выполнении работы	Кол-во учащихся, получивших «2»	Кол-во учащихся, получивших «3, 4, 5»	% общей успеваемости	Кол-во учащихся, получивших «4, 5»	% качественной успеваемости
102	97	42	55	57%	35	36%

Не менее 80% заданий базового уровня сложности выполнили 30 учащихся (31%), не менее 65% заданий базового уровня сложности выполнил 51 учащийся (53%), не менее 65% заданий повышенного уровня сложности выполнил 51 учащийся (53%). Результаты выполнения диагностической работы по математике учащимися 5-х классов показали проблемные зоны усвоения предметного содержания за курс начальной школы, намеченные мероприятия способствовали устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся в процессе повторения материала. Хорошим показателем является выполнение заданий на повышенном уровне, который продемонстрировали 53% учащихся.

Таблица 31.

## Результаты выполнения стартовой диагностики по русскому языку учащимися 5-х классов

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, принявших участие в выполнении работы	Кол-во учащихся, получивших «2»	Кол-во учащихся, получивших «3, 4, 5»	% общей успеваемости	Кол-во учащихся, получивших «4, 5»	% качественной успеваемости
102	95	34	61	64%	27	28%

Не менее 80% заданий базового уровня сложности выполнили 15 учащихся (16%), не менее 65% заданий базового уровня сложности выполнили 42 учащихся (44%), не менее 65% заданий повышенного уровня сложности выполнили 32 учащихся (34%), не менее 50% заданий повышенного уровня сложности выполнили 59 учащихся (62%). Более половины учащихся справились с диагностической работой по русскому языку, что составляет 64% от общего числа пятиклассников, принявших участие в работе. Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку учащимися 5-х классов позволяют сделать вывод о среднем уровне достижения планируемых результатов. Хорошим показателем является выполнение заданий на повышенном уровне, который продемонстрировали 62% учащихся.

Среди учащихся 5-х классов проводилась муниципальная диагностическая работа с целью выявления у учащихся уровня сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Таблица 32.

## Результат выполнения диагностической работы по определению уровня сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) у учащихся 5-х классов

Численность учащихся по списку	Численность учащихся, принявших участие в выполнении работы		Уровень достижений							
			недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
			Кол-во уч-ся	доля	Кол-во уч-ся	доля	Кол-во уч-ся	доля	Кол-во уч-ся	доля
102	93	91%	1	1%	13	14%	79	85%	30	32%

Приведённые данные позволяют говорить о том, что овладения навыками чтения и понимания различных текстов, навыками работы с информацией, использования полученной

информации для решения учебно-познавательных задач в области естествознания, математики, истории и обществознания, русского языка у большей части учащихся 5-х классов соответствует базовому уровню.

16.12.2015 г. учащиеся 8 б класса приняли участие в региональной диагностике учебных достижений по математике.

Цель проведения диагностической работы:

- определить уровень учебных достижений учащихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса математики по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся;
- оценить индивидуальные достижения учащихся;
- оценить состояние региональной и муниципальной системы образования.

Диагностическую работу по математике выполняли 25 человек, что составило 25 % от общей (списочной) численности учащихся 8-х классов на начало 2015-2016 учебного года.

Таблица 33.

Результаты диагностики учебных достижений по математике (рубежный контроль) учащихся 8 Б класса в сравнении с показателями учащихся 8 -х классов школ города и ХМАО-Югры

ОУ	Кол-во уч-ся, принявших участие в диагностике	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	C1	B7	C2	B8	C3	
		Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл	Макс. балл
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ХМАО-Югра	5267	79%	82%	87%	64%	58%	39%	66%	28%	44%	42%	37%	
г. Сургут	1131	85%	88%	91%	72%	62%	42%	73%	33%	52%	44%	43%	
МБОУ СОШ № 5	25	100%	100%	100%	96%	92%	56%	92%	16%	76%	36%	92%	

Таблица 34.

Статистика по отметкам, полученными учащимися 8 Б класса по диагностике учебных достижений по математике в сравнении с показателями учащихся 8 - х классов школ города и ХМАО-Югры

ОУ	Количество учащихся	Распределение отметок, %			
		2	3	4	5
ХМАО-Югра	5267	23	36,3	32,5	8,2
г. Сургут	1131	15,3	36	38,6	10,1
МБОУ СОШ № 5	25	0	4	68	28

Учащиеся 8 б класса показали высокий уровень учебных достижений по математике, процент качества составил 96. Данные таблицы показывают, что процент усвоения предметного содержания курса математики основной школы у учеников 8б класса значительно выше городского и регионального показателей.

#### 4.2.3. Среднее общее образование

С целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания учебных материалов и выявления элементов содержания, вызывающие наибольшие затруднения, для повышения качества усвоения программ, эффективности деятельности образовательной организации в 10-х классах были проведены диагностические работы по математике и русскому языку.

Диагностическую работу по математике выполняли 36 учащихся 10-х классов. Общая численность десятиклассников, принявших участие в диагностической работе по математике, составила 86% от общей (списочной) численности учащихся 10-х классов на начало 2015-2016 учебного года.

Из числа десятиклассников, принявших участие в выполнении диагностической работы, 23 человека справились с работой (64%), набрав более 50% правильных ответов.

Полученный результат позволяет считать, что базовые математические знания в среднем у большинства учащихся 10-х классов сформированы на достаточном уровне.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 36 человек 10-х классов из 42 учащихся, что составляет 86 % от общей (списочной) численности учащихся 10-х классов на начало 2015-2016 учебного года.

Из числа десятиклассников, принявших участие в выполнении диагностической работы, 30 справились с работой (83% от общего числа), набрав более 50% правильных ответов.

Полученный результат позволяет считать, что базовые знания по русскому языку у большинства учащихся 10-х классов сформированы на достаточном уровне.

Таблица 35.

Результаты выполнения диагностических работ учащимися 10-х классов

Класс	Предмет	Число учащихся, принявших участие в выполнении работы	Справились с работой (более 50% выполнения)	Справились с работой (более 80% выполнения)
10а, 10б	математика	36	23	2
10а, 10б	русский язык	36	30	8

Учащиеся 11-х классов приняли участие в диагностике по русскому языку и математике на основе выявленных затруднений в 10-х классах в прошлом учебном году.

Диагностическую работу по математике выполняли 43 учащихся 11-х классов. Общая численность одиннадцатиклассников, принявших участие в диагностической работе по математике, составила 86% от общей (списочной) численности учащихся 11-х классов на начало 2015-2016 учебного года.

Из числа одиннадцатиклассников, принявших участие в выполнении диагностической работы, 25 человек справились с работой (58%), набрав более 65% правильных ответов, 10 учащихся правильно выполнили более 80% заданий всей работы, что составило 23% от общего количества учащихся, принявших участие в работе.

Таблица 36.

Результаты выполнения диагностической работы по математике учащимися 11-х классов

Класс	Предмет	Число учащихся, принявших участие в выполнении работы	Справились с работой (выполнили не менее 65% базового уровня сложности)	Справились с работой (более 80% выполнения)
11а, 11б	математика	43	25	10

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 37 человек 11-х классов из 50 учащихся, что составляет 74 % от общей (списочной) численности учащихся 11-х классов на начало 2015-2016 учебного года.

Из числа одиннадцатиклассников, принявших участие в выполнении диагностической работы, 30 человек справились на 100% с заданиями базового уровня сложности (81% от общего числа). 15 учащихся (41% от общего числа) выполнили более 80% заданий всей работы.

Таблица 37.

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку учащимися 11-х классов

Класс	Предмет	Число учащихся, принявших участие в выполнении работы	Количество учащихся, справившихся с заданиями базового уровня сложности на 100%	Количество учащихся, выполнивших более 80% заданий за всю работу
11а, 11б	русский язык	37	30	15

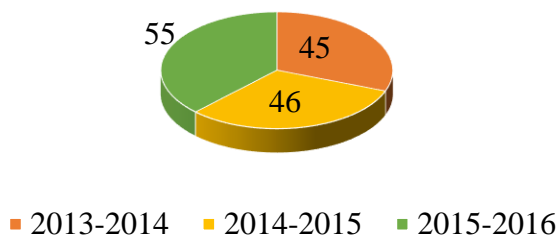
Полученные результаты по русскому языку и математике позволяют сделать вывод, что у большинства выпускников базовые знания сформированы на достаточном уровне.

#### 4.3. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

По результатам 2015-2016 учебного года аттестовались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 1255 человек. Успевают 1255 человек, 102 отличника, 585 школьников получили отличные и хорошие отметки, что составляет 54,7% от общего количества учащихся 2-11 классов, 55 учащихся получили по одной «3», что составляет 4% от общего количества учащихся, 52 человека – по две «3», что составляет 4 %.

Диаграмма 1

Динамика качества знаний учащихся по школе за три года



Анализируя итоги 2015–2016 учебного года в сравнении с предыдущими годами, можно сделать вывод о положительной динамике результатов успеваемости (на 1%) и качества знаний (на 9%) за последний учебный год, что обусловлено увеличением количества учащихся начальной школы в связи с реорганизацией образовательной организации и эффективностью работы педагогического коллектива в части индивидуализации процесса обучения (диаграмма 1, таблица 38).

Таблица 38.

Показатели качества знаний учащихся МБОУ СОШ №5

Классы	Всего уч-ся			Успевают на «отлично»/ на «4» и «5»			Процент качества знаний		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2	77	87	221	4/46	6/53	37/124	65	68	73
3	88	78	221	3/47	4/46	23/134	57	64	71
4	75	90	208	10/35	4/40	17/104	60	49	50
Итого	240	255	650	17/128	14/139	77/362	60	56	68
5	91	97	114	4/40	4/43	4/56	48	48	53
6	99	96	102	8/45	6/44	5/45	54	52	49
7	95	99	100	6/40	4/36	4/37	48	40	41
8	75	69	102	2/14	6/33	3/34	21	41	36
9	96	75	97	2/22	2/13	6/30	25	20	37
Итого	456	463	515	22/161	22/169	22/202	40	41	43
10	43	49	43	2/7	0/13	2/6	21	27	19
11	43	40	47	2/11	2/10	1/15	30	30	34
Итого	86	89	90	4/18	2/23	3/21	26	28	27
Всего	782	807	1255	43/307	38/331	102/585	45	45,7	54,7

Одним из основных показателей образовательной деятельности школы является качество знаний учащихся.

Стоит отметить, что количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 254 чел. Данному факту способствует повышение качества предоставляемых услуг, стабильная качественная работа педагогов.

#### 4.4. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях

Учащиеся МБОУ СОШ №5 – активные участники предметных олимпиад, научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», «Шаг в будущее – юниор» и других творческих мероприятий международного, всероссийского, окружного, муниципального уровней. Участие и достижения школьников приведены в таблице 39.

Таблица 39.

Участие школьников в конкурсных мероприятиях различных уровней

Учебный год	Городские мероприятия - 38		Окружные мероприятия – 4		Всероссийские мероприятия – 6		Международные мероприятия – 3	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
2011-2012	Городские мероприятия -56		Окружные мероприятия – 3		Всероссийские мероприятия – 4		Международные мероприятия – 1	
	377	23	4	1	27	1	2	1
2012-2013	Городские мероприятия - 67		Окружные мероприятия – 3		Всероссийские мероприятия – 5		Международные мероприятия – 0	
	339	35	10	3	13	8	0	0
2013-2014	Городские мероприятия - 71		Окружные мероприятия -5		Всероссийские мероприятия - 3		Международные мероприятия - 0	
	323	102	22	0	4	0	0	0
2014-2015	Городские мероприятия- 77		Окружные мероприятия -6		Всероссийские мероприятия - 12		Международные мероприятия - 5	
	Более 400 чел	24	10	3	104	5	42	2
2015-2016	Городские мероприятия- 88		Окружные мероприятия -5		Всероссийские мероприятия - 17		Международные мероприятия - 14	
	Более 500 чел.	44 победы	6	1	163	6	54	13

Данные таблицы указывают на повышение результативности деятельности детей и педагогов школы в творческом, интеллектуальном и спортивных направлениях. В 2015-2016 учебном году увеличилось количество детей участвующих в дистанционных конкурсах, в т.ч. Всероссийского и международного уровня. Большинство побед принесли в образовательное учреждение педагоги дополнительного образования и классные руководители (приложение 1).

#### 4.5. Достижения общеобразовательного учреждения (международного, всероссийского, окружного, муниципального уровня), в том числе, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»

##### 4.5.1. Представление опыта через публикации

Педагоги школы ежегодно представляют опыт своей работы на страницах научно-методических журналов, дистанционных образовательных порталах: два педагога – на сайте «Продленка» (апрель, 2011 г. «Экологическое образование в новой школе», урок «Факторы среды и животные организмы», май 2015 г., элективный курс по биологии «Законы биологии, 11 класс», июнь, 2015 г.; май, 2015 г., «Рабочая программа по физической культуре в 7-8 классах»); учитель начальных классов представила свой опыт на учительском сайте в июне 2015 года (Исследовательская работа «какие памятники города Сургута знают учащиеся школы»); учитель иностранного языка представила разработки уроков на сайте «Наукоград» («Обучение аудированию. Разработка урока для 2 класса»); учитель начальных классов разместила свои методические разработки в мае 2015 года («Презентация к защите проектной работы «Маленькое чудо») в сборнике тестов на «Инфоурок»

в январе 2015 года учителем начальных классов на сайте «Методкопилка» опубликованы методической разработки «Экологический КВН по окружающему миру (2 класс)», «Тест по литературному чтению на тему «Великие писатели, 3 класс».

#### **4.5.2. Опыт работы педагога школы представляли на научно-практических конференциях и семинарах:**

- I педагогическая конференция «Дополнительное образование: новое содержание, новые возможности», ноябрь, 2015г.;
- заседания городского методического объединения учителей ОРКиСЭ, май, 2016г.;
- заседание городского методического объединения заместителей директора по ВВВР, январь, 2016г.

#### **4.5.3. Участие педагогов в конкурсных программах, фестивалях, проектах:**

На формирование положительного имиджа образовательного учреждения влияют достижения педагогов в профессиональных, творческих и спортивных конкурсах:

Призер (2 место) конкурса профессионального мастерства педагогов г. Сургута «Психолог года-2015»;

Призер (3 место) конкурса среди педагогов-организаторов летнего отдыха «Педагог лета»;

Призер (2 место) городского профсоюзного конкурса работников народного образования; призер Международного конкурса-фестиваля «Виват, таланты» (2 место); победитель (1 место) Международного конкурса-фестиваля «Российский звездопад»; призер (3 место) конкурса – фестиваля «Сибирь зажигает звезды»;

Призер (2 место) Международного конкурса-фестиваля «Российский звездопад»;

Победитель (1 место) международного конкурса «Здоровьесберегающие технологии в логопедии».

#### **Участие в дистанционных конкурсах и проектах:**

- Слет молодых специалистов «Вектор роста», участие;
- I Отборочный этап Всероссийского Межрегионального фестиваля «Димитриевская Суббота», лауреат;
- Открытый всероссийский конкурс вокального искусства «Голоса России», дипломант;
- Интеллектуально-спортивные игры среди молодых педагогов г. Сургута «Энергия молодых», 3 место;
- Международный проект «Videouroki», викторина для 7-8 классов «Памятные даты и праздники России в 2016 году», участие;
- Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект», призеры.

#### **4.6. Данные о выпускниках прошлых лет**

Большинство наших выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях (таблица 40).

Таблица 40.

Информация о поступлении выпускников в профессиональные учебные заведения

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ВУЗ	36	33	39	29
Из них педагогический	4	4	2	8
ССУЗ	2	4	2	5
ПУ	1	0	1	1
Трудоустройство			2	5

Выпускники МБОУ СОШ №5 добились высоких результатов в интеллектуальной, творческой, социально-значимой деятельности и были отмечены наградами и премиями различного уровня. Мы гордимся выпускниками прошлых лет:

#### **2009-2010 г.**

- победитель IV международного конкурса вокально-эстрадного творчества «Волшебный мир кулис» (диплом 2 степени);
- победа в городском, окружном этапе всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления;

Обладатели премии Главы города в номинации «Достижение высоких результатов в образовательной деятельности» - 2 человека; премии Главы города в номинации «Достижение высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной, социально-значимой деятельности» - 1 человек, премии Главы города в номинации «Достижение высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной, социально-значимой деятельности» и премии Президента по поддержке талантливой молодежи, Грант Губернатора ХМАО – Югры – 1 человек.

**2010-2011 г.** - гранты Губернатора ХМАО – Югры по поддержке талантливой молодежи – 2 человека.

**2012-2013 г.** – выпускники - золотые медалисты – 3 человека.

**2013-2014 г.:**

– выпускники, получившие аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении», медали «За особые успехи в учении» - 2 человека, выпускники, получившие аттестаты с отличием – 2 человека.

**2014-2015 г.**

– выпускники, получившие аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 2 человека, выпускники, получившие аттестаты с отличием 2 человека.

**2015-2016 г.**

- выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении» - 1 человек, выпускники, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием - 6 человек.

#### **4.7. Отзывы потребителей образовательных услуг**

В мае 2015 года департаментом образования Администрации города проводилось анкетирование старшеклассников и родителей о качестве оказываемых муниципальных услуг. В анкетировании принимало участие 512 родителей и 162 старшеклассника. Результаты анкетирования представлены в таблице 41.

Таблица 41.

Результаты анкетирования родителей и старшеклассников  
о качестве оказываемых муниципальных услуг

Оценка качества работы ОУ	Количество участников	балл	в среднем по городу
Оценка родителей качества работы ОУ	512 чел.	8,66	8,69
Оценка старшеклассников качества работы ОУ	162 чел.	9,07	8,21

#### **5. Социальное партнерство образовательной организации**

В рамках реализации модели внеурочной деятельности школа взаимодействует с учреждениями: СДЮСШОР «Югория» им. А.А. Пилюяна, МБОУ ДОД СДЮСШОР №1, МУ «Варинат».

Профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии с ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту, КДНиЗП Администрации г. Сургута, Комитет по опеке и попечительству Администрации города, ЦСПСиД «Зазеркалье», ЦМП.

Позиционируя себя как школу, открытую социуму, готовую стать центром социальных инициатив местного сообщества, формирующую активную гражданскую позицию личности, на базе образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году прошли мероприятия городского уровня, среди которых:

- встречи с ветеранами микрорайона, праздничный концерт и чаепитие в День Победы;
- межшкольный шахматный турнир среди учащихся 4-5 классов «Белая ладья»;
- «Веселые старты» (соревнования между учениками начальной школы и воспитанниками детских садов: «Катюша», «Искорка»; соревнования между учащимися МБОУ СОШ №5 и 15);

Сеть социальных партнёров представлена в таблице 42.



**Социальная активность и партнерство образовательной организации**

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия в 2014 – 2015 учебный год
Департамент образования Администрации города Сургута		Координация действий по организации образовательных отношений в школе: – учебная деятельность; – воспитательная деятельность: предоставление информации, сдача отчетов, участие в конкурсных мероприятиях
КДН и ЗП при Администрации г. Сургута		Участие в заседаниях по защите прав обучающихся, предоставление информации по востребованию, ведение ИПР
Комитет опеки и попечительства при Администрации г. Сургута		1. Участие в конкурсных мероприятиях. 2. Ежемесячное предоставление списка опекаемых на выплату денежных средств. 3. Предоставление характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых (2 раза в год)
<i>Учреждения дополнительного образования</i>		
МКУ «ИМЦ»	Дополнительное образование детей и подростков	1. Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы); 2. Организация и проведение творческих конкурсов.
МБОУ ДО ЦДТ		Участие в городских мероприятиях
МБОУ ДО СЮТ		Участие в городских мероприятиях
МБОУ ДО СЮН		1. Организация экскурсий для школьников. 2. Сбор и передача корма для животных СЮН. 3. Участие в конкурсных мероприятиях.
МБОУ ДОД СДЮСШОР «Югория» им. А.А. Пилюяна		1. Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия во внеурочной деятельности
МУ ДО УУиООУ	ФЭД	1. Сдача отчетов, предоставление информации 2. Деятельность пришкольного лагеря.
<i>Учреждения департамента молодежной политики, культуры и спорта</i>		
МАУ ДО СДЮСШОР «Олимп»	Доп.обр. детей и подростков	Работа объединения дополнительного образования секции тхеквондо на базе МБОУ СОШ №5 (30 человек)
<i>Городские общественные организации</i>		
Городской совет ветеранов	Доп.обр. детей и подростков	Шефство над ветеранами микрорайона (акции «Забота», «Как живешь, ветеран»).
<i>Учреждения социальной защиты</i>		
ЦСПСиД «Зазеркалье»	Социальное обслуживание	1. Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы. 2. Организация и проведение конкурсных мероприятий. 3. Посещение неблагополучных семей.
<i>Учреждения профилактики</i>		
ГДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту	Профилактика	1. Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД. 2. Предоставление информации об учащихся, состоящих на учете в ГДН, информация по требованию. 3. Осуществление рейдов «Семья», «Подросток». 4. Участие в заседаниях «круглого стола». 5. Совместное проведение Совета профилактики правонарушений – ежемесячно.

Взаимодействующие учреждения	Направление	Результаты взаимодействия в 2014 – 2015 учебный год
		6. Проведение совместных акций: «Телефон», «Гардероб», «Право ребенка», деловой игры.
<i>Учреждения здравоохранения</i>		
Центр медицинской профилактики	Профилактика	1. Организация и проведение встреч со специалистами учреждения: социологом, диетологом. 2. Участие в совместных проектах
ПНД	Профилактика	Консультирование, работа по запросу.
Детская городская поликлиника №5	Профилактика	- работа фельдшера в учреждении – прохождение медицинского осмотра - профилактические мероприятия в течение года
Детский туберкулезный диспансер	Сотрудничеств	Участие в городской акции «Белая ромашка»
<i>Образовательные учреждения</i>		
МБОУ СОШ №15,40, 27,34	Сотрудничеств	Взаимодействие в рамках Года культуры
<i>Учреждения дошкольного образования</i>		
МДОУ «Катюша», «Радуга», «Улыбка», «Искорка»	Сотрудничеств	1. Организация и проведение подвижных игр с детьми д/с 2. Товарищеские встречи спортивных команд школы и д/с.
<i>Другие учреждения</i>		
Сургутская служба спасения, учебный центр УМВД	Профориентац	Организация экскурсий для обучающихся 7-х классов
«Сибирский легион»	Профориентац	Договор о сотрудничестве
ГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профориентац	Совместное патрулирование города Профилактические мероприятия

## 6. Заключение

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МБОУ СОШ №5 за 2015-2016 учебный год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе. Об этом говорят факты участия школы в инновационной деятельности – работа в рамках пилотных и стажерских площадок, выступления и публикации педагогов, участие в конференциях, семинарах и т.д.;

- увеличивается количественный состав учащихся (2014-2015 – 904 чел., 2015-2016 – 1503 чел.);

- активизируется деятельность Центра здоровьесбережения;

- программа развития школы выполнена на 100%;

- увеличивается материально – техническая база (в 2014 году выделено бюджетных средств - 4 001 869,00 рублей, в 2015 году выделено бюджетных средств 5 260 636,00 рублей), соответственно повышается уровень учебно-методического, библиотечно-информационного и др. обеспечения;

- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами – 100%;

- качественно обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;

- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;

- повышение качества предоставляемых услуг образования и воспитания:
  - ✓ положительная динамика качества образования,
  - ✓ увеличение количества участников и победителей творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятий,
  - ✓ уменьшение количества детей, состоящих на профилактическом учете,
  - ✓ отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП,
  - ✓ расширение спектра внеурочной деятельности,
  - ✓ стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Тем не менее, наряду с положительными результатами деятельности образовательной организации имеется и ряд составляющих, которые заставляют задуматься и переориентировать стратегию деятельности школы в следующем году:

- наличие случаев травматизма с детьми;
- низкая активность ученического самоуправления;
- отрицательные отклонения в состоянии здоровья школьников;
- нестабильные результаты подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования необходимо:

- активизировать профилактическую работу с детьми и родителями школьников;
- внедрить в практику школы новые воспитательные технологии, способствующие повышению активности школьников, в т.ч. ученического самоуправления.
- акцентировать внимание на здоровье школьников, снижение случаев травматизма через реализацию комплекса мероприятий и программ.
- повышать качество образования на всех этапах: планирования, организации исполнения, контроля результатов;
- повышать качество подготовки учащихся и особенно выпускников 4, 9, 11 классов за счёт применения эффективных педагогических технологий, повышения качества уроков;
- мотивировать всех участников образовательного процесса на его качество, мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители.

Кроме того, в 2016-2017 году необходимо завершить подготовительный и перейти к основному этапу реализации Программы развития школы.