

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом
директора МБОУ СОШ № 5
от 01.06.2016 № 203

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (Ф.И. учащегося)

Составитель:

Учитель-логопед Омельченко Г.В.

СУРГУТ, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи Ф.И. учащегося составлена с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ТПМПК, заключение № 000000 от 12.05.2016 г., в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности

У данного учащегося наблюдается нарушение произношения звуков [Л], [Р], [Ш]. Вследствие дефектов произношения и восприятия фонем произошло нарушение фонематических процессов, которое выражается в неспособности определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность, количество звуков в слове, наблюдается отсутствие дифференциации понятий «звук-слог-слово». Недостаточно сформированы навыки языкового анализа и синтеза, ребенку сложно определять границы слов, назвать указанный слог в слове.

Фонетико-фонематические нарушения речи могут негативно отразиться на процессе формирования письма и чтения, привести к дисграфии.

Исходя из вышеперечисленных нарушений речи, ребенок нуждается в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, в ходе которых будут поставлены, автоматизированы, при необходимости дифференцированы звуки [Л], [Р], [Ш]. На групповых занятиях необходимо развивать фонематические процессы (слух, восприятие, фонематический анализ, синтез), соотнести звуки и буквы, совершенствовать навыки языкового, слогового, звукобуквенного анализа-синтеза с целью профилактики дисграфии.

Целью программы является преодоление дефектов звукопроизношения и фонематического недоразвития, предупреждение нарушения письма, обусловленного ФФНР, с целью успешного овладения учащимся образовательной программой по русскому языку и литературному чтению.

Задачи:

1. Формировать правильное произношение звуков (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
2. Развивать фонематический слух, восприятие, фонематический анализ и синтез;
3. Формировать навыки, языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза;
4. Развивать коммуникативную готовность к обучению, успешность в общении.

Индивидуальная программа является компилятивной, составлена с использованием программно-методических разработок Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Ю.Б. Жихаревой – Норкиной, и других авторов, предназначена для работы с учащимися 1-го класса общеобразовательной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья, выражающиеся в нарушении звукопроизношения и фонематических процессов.

Программа обеспечит специальную поддержку освоения АООП НОО, будет реализована за 33 недели, 132 часа (4 часа в неделю, из них 2 часа индивидуальные занятия и 2 часа групповые занятия).

Групповые и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время в течение 1 года. Решение коррекционно-развивающих задач происходит с учетом образовательной программы по русскому языку и литературному чтению.

Принципы и подходы к формированию индивидуальной рабочей программы:

1. Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
2. Патогенетический принцип;
3. Принцип учёта механизма данного нарушения;
4. Принцип учета «зоны ближайшего развития»;
5. Принцип максимальной опоры на различные анализаторы, зрительный, слуховой, кинестетический;
6. Принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;
7. Принцип комплексности, логопедическое воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
8. Принцип системности, предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов;
9. Принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала;

В основу разработки индивидуальной рабочей программы заложены подходы:

1. Дифференцированный подход, предполагающий учет особых образовательных потребностей ребенка, который определен уровнем и характером нарушения речи;
2. Деятельностный подход, обеспечивающий организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе;
3. Системный подход, предполагающий единство компонентов языка, воздействие на все компоненты речи

Основные методы обучения: практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные;

Структура программы:

I этап – организационно-диагностический, предполагает всестороннее обследование речи, планирование коррекционной работы, организационные мероприятия. (1-15 сентября, 2 недели, 8 часов).

II этап – основной, направлен на формирование произносительных навыков, автоматизацию поставленных звуков, формирование акустико-артикуляционного образа гласных и согласных звуков, соотнесение звука с буквой, различение оппозиционно-сходных звуков и обозначающих их букв, дифференциацию оптически, кинетически сходных букв. (16 сентября – 14 мая, 29 недель, 116 часов)

III этап – итоговая диагностика, проводится после завершения работы по программе (15-30 мая, 2 недели, 8 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.

личностные результаты:

1. овладение навыками адаптации в новом коллективе, навыками самостоятельности и ответственности за свои поступки;
2. овладение навыками доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. оценивание своих и чужих высказываний с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
4. усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)

5. осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.

метапредметные результаты:

1. овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией;
2. овладение навыками составлять тексты, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
3. воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
4. излагать своё мнение и отстаивать свою точку зрения;
5. соблюдать нормы этики и этикета.

предметные результаты:

1. уметь выполнять артикуляционную гимнастику;
2. владеть навыками артикуляционного самомассажа;
3. уметь контролировать речевое дыхание;
4. уметь правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
5. иметь контроль над собственным голосом, громкостью, тембром, интонацией;
6. иметь чувство ритма;
7. узнавать заданный звук в потоке речи, определять его наличие или отсутствие;
8. определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец);
9. определять последовательность и количество звуков в слове, а также положение звука в слове относительно других звуков;
10. знать слогообразующую роль гласных, определять их количество в слове, уметь обозначать слоги при помощи схем;
11. уметь выполнять слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов;
12. уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова: знать основные признаки предложений, уметь определять границы предложений, последовательность слов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения индивидуальной программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития правильной речи в ходе индивидуальной диагностики (промежуточная диагностика по итогам I полугодия), итоговая диагностика в конце учебного года (обследование всех сторон устной речи, итоговый контроль письменной речи на предмет дисграфии в форме диктанта и списывания).

Календарно-тематический план групповых занятий

Ф.И. _____ (66 часов, 2 раза в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание работы	Дата	Корректировка
1.	Обследование всех сторон речи	5	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов, навыков словообразования, словоизменения, лексико-грамматической стороны, связной речи	01.09.16 06.09.16 08.09.16 13.09.16 15.09.16	
2.	Речь.	1	Роль речи в жизни и развитии человека. Речь устная, письменная. Темп, громкость речи. Вежливое общение.	20.09.16	
3.	Предложение. Слово.	1	Предложение, слово. Признаки предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, по вопросам и картинкам. Деление предложения на слова. Составление схем предложения. Схема (графическая модель) предложения, обозначение начала и конца. Предложения по цели высказывания.	22.09.16	
4.	Слова-предметы.	1	Слово. Предметы одушевленные и неодушевленные. Образование уменьшительно-ласкательной формы. Единственное и множественное число. Описание предмета, узнавание по описанию.	27.09.16	
5.	Слова-действия. Слова-признаки.	1	Действия совершенного и несовершенного вида, согласование глаголов с именами существительными в роде, числе, узнавание предмета по его действиям, цвет, вкус, размер, относительные, притяжательные прилагательные, согласование прилагательных и сущ-х.	29.09.16	
6.	Слог.	1	Слог. Дифференциация слог-слово. Слоговой анализ и синтез. Ритм и слоговая структура слова.	06.10.16	
7.	Звук. Звуки гласные и согласные.	1	Звуки. Речевые и неречевые, гласные и согласные. Артикуляционно-акустические признаки гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез. Слогообразующая функция гласных.	11.10.16	
8.	Звук и буква А.	1	Акустико-артикуляционные признаки звука А. Буква А. простые формы фонематического анализа и синтеза.	13.10.16	
9.	Звук и буква У.	1	Акустико-артикуляционные признаки звука У. Буква У. простые формы фонематического анализа и синтеза.	18.10.16	
10.	Звук и буква О	1	Акустико-артикуляционные признаки звука О. Буква О. простые формы фонематического анализа и синтеза.	20.10.16	
11.	Звук и буква И	1	Акустико-артикуляционные признаки звука И. Буква И. простые формы фонематического анализа и синтеза.	25.10.16	
12.	Звук и буква Ы	1	Акустико-артикуляционные признаки звука Ы. Буква Ы. простые формы фонематического анализа и синтеза.	27.10.16	
13.	Звук и буква Э	1	Акустико-артикуляционные признаки звука Э. Буква Э. простые формы фонематического анализа и синтеза.	08.11.16	
14.	Буквы И-У.	1	Дифференциация звуков и букв И-У. Развивать слухоречевую память, зрительное и слуховое восприятие и внимание.	10.11.16	
15.	Буква Я.	1	Звуки ЙА. Буква Я. Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	15.11.16	
16.	Буква Ю.	1	Звуки ЙУ. Буква Ю. Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	17.11.16	

17.	Буква Ё.	1	Звуки ЙО. Буква Ё. Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	22.11.16	
18.	Буква Е.	1	Звуки ЙЭ. Буква Е. Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	24.11.16	
19.	Дифференциация А-Я.	1	Дифференциация букв А-Я. Языковой, слоговой, фонематический анализ-синтез.	29.11.16	
20.	Дифференциация У-Ю.	1	Дифференциация букв У-Ю. Развивать слухоречевую память, зрительное и слуховое восприятие и внимание.	01.12.16	
21.	Дифференциация О-Ё.	1	Дифференциация букв О-Ё. Развивать слухоречевую память, зрительное и слуховое восприятие и внимание.	06.12.16	
22.	Дифференциация Э-Е.	1	Дифференциация букв А-Я. Развивать слухоречевую память, зрительное и слуховое восприятие и внимание.	08.12.16	
23.	Дифференциация Ы-И	1	Развивать слухоречевую память, зрительное и слуховое восприятие и внимание.	13.12.16	
24.	Буква «Ь» - показатель мягкости. «Ь» в конце слов.	1	Буква Ь. Обозначение мягкости. Дифференциация твёрдых и мягких звуков.	15.12.16	
25.	Буква «Ь» - показатель мягкости. «Ь» в середине слов	1		20.12.16	
26.	Обобщающий урок.	1		22.12.16	
27.	Звуки [п-п']. Буква П.	1	Акустико-артикуляционная характеристика звуков. Буква П. Дифференциация П – П' в словах с опорой на наглядность. Чтение слогов, двухсложных слов.	27.12.16	
28.	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	Акустико-артикуляционная характеристика звуков. Дифференциация Б–Б' в словах с опорой на наглядность. Буква Б. Чтение слогов, двухсложных слов.	12.01.17	
29.	Дифференциация [п-б], [п'-б'].	2	Сравнение акустико-артикуляционных характеристик звуков Б – П, Б' - П'. Формировать фонематическое восприятие на основе четкой дифференциации звуков по участию голоса и твердости — мягкости. Звонкий и глухой согласный. Слова-паронимы.	17.01.17 19.01.17	
30.	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	Акустико-артикуляционная характеристика. Положение звуков Т, Т' в словах. Звуковой анализ слов. Буква Т. Оптический образ.	24.01.17	
31.	Звуки [д-д']. Буква Д.	1	Акустико-артикуляционная характеристика. Положение звуков Д, Д' в словах. Звуковой анализ слов. Буква Д. кинетический образ.	26.01.17	

32.	Дифференциация [т-д],[т'-д'].	2	Сравнительная акустико-артикуляционная характеристика звуков Д – Т, Д' – Т'. Глухость — звонкость, твердость — мягкость. Дифференциация букв в слогах, словах, предложениях.	31.01.17 02.02.17	
33.	Звуки [ф-ф']. буква Ф.	1	Акустико-артикуляционная характеристика. Положение звуков Ф, Ф' в словах. Звуковой анализ слов. Буква Ф.	14.02.17	
34.	Звуки [в-в']. буква В.	1	Акустико-артикуляционная характеристика. Положение звуков В, В' в словах. Звуковой анализ слов. Буква В.	16.02.17	
35.	Дифференциация [ф-в], [ф'-в'].	2	Сравнительная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ф–В, Ф –В'. Глухость — звонкость, твердость — мягкость. Дифференциация букв в слогах, словах, предложениях.	21.02.17 28.02.17	
36.	Звуки [к-к']. буква К.	1	Звуки К, К'. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ. Буква К. Зрительное и слуховое восприятие и внимание.	02.03.17	
37.	Звуки [г-г']. буква Г.	1	Звуки Г - Г' и их дифференциация по твердости — мягкости. Звуковой анализ. Буква Г. Сложные формы фонематического анализа-синтеза.	07.03.17	
38.	Дифференциация [к-г],[к'-г'].	2	Дифференциация акустических и артикуляционных характеристик звуков К – Г, К' - Г'. Ф. Фонематическое восприятие на основе дифференциации звуков по участию голоса и твердости — мягкости.	09.03.17 14.03.17	
39.	Звуки [с-с']. буква С.	1	Звуки С -С'. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Наличие и место звука в слове. Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Буква С. Пространственная характеристика.	16.03.17	
40.	Звуки [з-з']. буква З.	1	Акустико-артикуляционная характеристика. Положение звуков З, З' в словах. Звуковой анализ слов. Буква З. Пространственная характеристика.	28.03.17	
41.	Дифференциация [с-з], [с'-з'].	2	Сравнительная характеристика звуков С – З, С'– З'. Звонкий и глухой согласный. Звуки С – З, С'– З' в словах. Чтение слогов, слов и предложений.	30.03.17 04.04.17	
42.	Звук [ш]. буква Ш.	1	Звук Ш. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звука в слове. Буква Ш. Звуковой анализ и синтез слов. Правописание ШИ.	06.04.17	
43.	Звук [ж]. буква Ж.	1	Звук Ж. Характеристика по акустическим и артикуляционным признакам. Место звука в слове. Буква Ж. Словообразование с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	11.04.17	
44.	Дифференциация [ш-ж].	2	Дифференциация Ш – Ж в слогах и словах, акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слова – паронимы. Глухость — звонкость. Слоговой анализ - синтеза слов.	13.04.17 18.04.17	
45.	Звуки [л-л']. Буква Л.	1	Звуки Л-Л'. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Дифференциация Л - ЛЬ Буква	20.04.17	

			Л. Дифференциация букв схожих по написанию. Предлоги К, ОТ.		
46.	Звуки [р-р']. буква Р.	1	Акустико-артикуляционная характеристика и дифференциация звуков Р- Р'. Буква Р. Звуковой анализ синтез.	25.04.17	
47.	Дифференциация [л-р], [л'-р'].	1	Сравнительная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р- Л.	27.04.17	
48.	Звук [ц]. буква Ц.	1	Звук Ц. Акустико-артикуляционная характеристика. Местоположение звука в слове. Буква Ц. дифференциация кинетически сходных букв.	04.05.17	
49.	Звук [ч]. буква Ч.	1	Звук Ч. Акустико-артикуляционная характеристика. Местоположение звука в слове. Буква Ч. Дифференциация кинетически, оптически сходных букв. правописанием ЧА, ЧУ.	11.05.17	
50.	Дифференциация [ч-ц].	2	Звуки Ч-Ц. Акустико-артикуляционные характеристики. Дифференциация букв Ч – Ц в слогах, словах и предложениях.	16.05.17 18.05.17	
51.	Дифференциация [ч-г'].	1	Звуки Ч - Г'. Акустико-артикуляционная характеристика. Дифференциация звуков Ч – Г' в слогах, словах и предложениях. Дифференциация букв.	23.05.17	
52.	Обследование всех сторон речи	3	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов, навыков словообразования, словоизменения, лексико-грамматической стороны, связной речи	23.05.17 25.05.17 30.05.17	
	Всего:	66			

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

Ф.И. (ФФНР, ст. дизартрия, ламбдацизм, ротацизм, сигматизм шипящих), срок кор. работы 9 мес., 2 раза в неделю, 66 занятий

№ п\п	Тема занятия	Содержание деятельности	Кол-во час	Дата	Коррект
1	Обследование.	Альбом логопедического обследования (составитель Омельченко Г.В)	4	01.09.16 06.09.16 08.09.16 13.09.16	
2	Автоматизация звука [Л] в начале слова.	Конспекты № 2,3, Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Л], с.8-14, занятие 1,2, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л],[Л']с. 8-10	3	15.09.16 20.09.16 22.09.16	
3	Автоматизация звука [Л] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Л], с.15-22, занятия 3,4 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л],[Л']с. 10-6	2	27.09.16 29.09.16	
4	Автоматизация звука [Л] в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Л], занятие 5, с.23-28 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь,	2	04.10.16 06.10.16	

		картотека для автоматизации звуков [Л],[Л']с. 17-19			
5	Автоматизация звука [Л] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Л], с.33-45, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л],[Л']с. 19-23	2	11.10.16 13.10.16	
6	Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных в конце слова.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л],[Л']с. 24-26.	2	18.10.16 20.10.16	
7	Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Л], с.43-45, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л],[Л']с. 23,24, 26-28.	2	25.10.16 27.10.16	
8	Автоматизация звука [Л] в словах со сложной слоговой структурой.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Л], с.46-52. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л],[Л']с. 29	2	08.11.16 10.11.16	
9	Автоматизация звука [Л] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Л], с.53-79, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Л],[Л']с. 30-34	3	15.11.16 17.11.16 22.11.16	
10	Подготовительная работа к постановке звука [Ш].	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.6-7, Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 126-128	1	24.11.16	
11	Постановка звука [Ш], автоматизация изолированно и в слогах.	Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 129-132 конспект №1-4	1	29.11.16	
12	Автоматизация звука [Ш] в открытом слоге в начале слова.	Конспекты № 5-8, Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.9-11, занятие 1, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш],[Ж]с. 9-10	2	01.12.16 06.12.16	
13	Автоматизация звука [Ш] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.12-16, занятия 2,3, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш],[Ж]с. 11-13	2	08.12.16 13.12.16	
14	Автоматизация звука [Ш] в закрытом слоге в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], занятие 5, с.20-22 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш],[Ж]с. 14-15	2	15.12.16 20.12.16	
15	Автоматизация звука [Ш] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.23-25, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш],[Л'Ж]с. 16-19	2	22.12.16 27.12.16	

16	Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных в конце слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.26-28,	2	12.01.17 17.01.17	
17	Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.43-45, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш],[Ж]с. 23,24, 26-28.	2	19.01.17 24.01.17	
18	Автоматизация звука [Ш]. в словах со стечением согласных в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.33-45, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш],[Ж]с. 24-29.	2	26.01.17 31.01.17	
19	Автоматизация звука [Ш] в словах со сложной слоговой структурой.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.46-52. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш],[Ж]с. 29	2	02.02.17 14.02.17	
20	Автоматизация звука [Ш] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Ш-Ж], с.53-79, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Ш],[Ж]с. 30-34	3	16.02.17 21.02.17 28.02.17	
21	Постановка звука [Р], автоматизация изолированно и в слогах.	Крутий Е.Л. Волшебная логопедия с. 304-308, конспект №6	1	02.03.17	
22	Автоматизация звука [Р] в начале слова.	Конспект № 7, 8 Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Р], с.38-41, занятие 7, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р],[Р']с. 9-12	2	07.03.17 09.03.17	
23	Автоматизация звука [Р] в интервокальной позиции.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Р], с.42-47, занятия 8 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р],[Р']с. 13-18	2	14.03.17 16.03.17	
24	Автоматизация звука [Р] в закрытом слоге в конце слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Р], занятие 9, с.48-52 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р],[Р']с. 19-22	2	28.03.17 30.03.17	
25	Автоматизация звука [Р] в закрытом слоге в середине слов.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Р], с.53-65, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р],[Р']с. 23-28	2	04.04.17 06.04.17	
26	Автоматизация звука [Р] в словах со стечением согласных в конце слова.	Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р], [Р']с. 23-28.	2	11.04.17 13.04.17	

27	Автоматизация звука [Р] в словах со стечением согласных в середине слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Р], с.66-69, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р],[Р']с. 23,24, 26-28.	2	18.04.17 20.04.17	
28	Автоматизация звука [Р]. в словах со стечением согласных в начале слова.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Р], с.66-69, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р],[Р']с. 24-29.	2	25.04.17 27.04.17	
29	Автоматизация звука [Р] в словах со сложной слоговой структурой.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Р], с.71-77, 78-82. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р],[Р']с. 29	2	04.05.17 11.05.17	
30	Автоматизация звука [Р] в связной речи.	Жихарева-Норкина, Тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук [Р], с.96-119, Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь, картотека для автоматизации звуков [Р],[Р']с. 30-34	2	16.05.17 18.05.17	
31	Обследование.		4	23.05.17 23.05.17 25.05.17 30.05.17	
			66		

Литература:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми;
2. Борисова Е. А. Играя звуки исправляем – играя звуки закрепляем;
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие;
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии;
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях;
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях;
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях;
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях;
9. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л –ЛЬ у детей;
10. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р-РЬ у детей;
11. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом;
12. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом;
13. Норкина Ю.Б. домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 1 звук Л;
14. Норкина Ю.Б. домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми выпуск 3 звук Р;
15. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы;
16. Соколова Е.В. Звуки и буквы;
17. Выгодская И. Г., Берковская Н. В. Звукоград, Буквоград, Златоустия;
18. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие
19. Агранович З.Е.Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников;
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников;
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов;