

Создание коррекционно-развивающей среды

Пахомова Н.А.,
учитель начальных классов

Особенности детей:

- * Ведущий вид деятельности – игра
- * Низкий уровень учебной мотивации
- * Недостаточный уровень познавательных способностей
- * Специфические расстройства психологического развития
- * Нарушения ЭВС
- * Нарушения пространственной ориентировки, умственной работоспособности
- * Проблемы речевого развития

... истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев.

В. А. Сухомлинский

Недостаточный уровень развития моторики:

- * Неспособность провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную) без отрыва карандаша
- * Трудности с овладением навыкам письма
- * Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие растянутые, разнонаклонные буквы)
- * Очень медленный темп письма, рисования
- * Неумение застегивать пуговицы и т.д



*** *Коррекционно-развивающая среда*** – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка.

Создание КРС способствует:

- * развитию атмосферы творчества, сотрудничества;
- * развитию коммуникативных навыков, эффективной адаптации школьника к учебной деятельности;
- * профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.











Радіона
Михайлівна Ціпан



Работа
Алишеры Гапар



Работа
Эльмира Абдулова



ПОРТРЕТ
МАМЫ

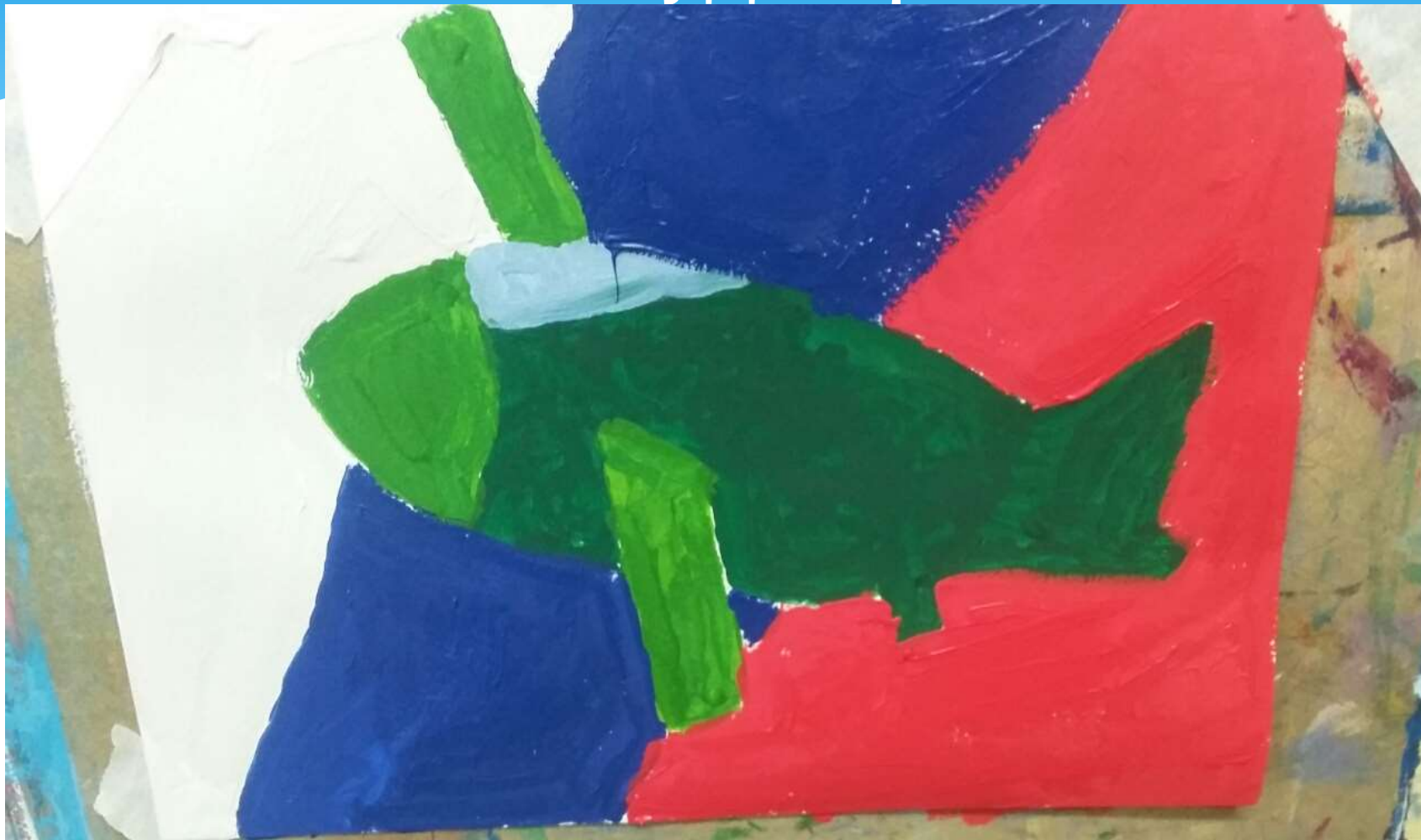








Занятия в студии развития



















НОВЫЙ ГОД

