

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. СУРГУТА**

Согласовано:

Управляющим советом школы
Протокол от 28.08.2016 г. № 8
Председатель Управляющего
совета З.И. Сахтаева

Принято

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
Протокол от 31.08.2016 № 1

Утверждаю:

Директор Н.В. Корешкова
01.09.2016 г.
Введено в действие приказом
МБОУ СОШ № 5
от 01.09.2016 г. № 203

Положение

об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ СОШ № 5

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования (далее ООП) и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Внеурочная деятельность организуется в 1-9-х классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП и АООП.

1.4. Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС: порядок формирования и учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 1-9-х классов МБОУ СОШ № 5 (далее Школа) в соответствии с ООП и АООП.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, факультативов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы и потребности учащихся.

3. Направления, формы, виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются школой в соответствии с ООП и АООП. Подбор направлений, форм и видов деятельности, осуществляемый в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учащихся и обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с ООП и АООП

3.2. МБОУ СОШ № 5 самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

3.2.1. По месту проведения:

- на базе школы;
- на базе учреждений дополнительного образования;

3.2.2. По охвату учащихся:

- отдельный класс в полном составе;
- группы внутри одного класса;
- мобильные группы смешанного состава с одной параллели.

3.3. Внеурочная деятельность организуется:

3.3.1. *По направлениям развития личности:*

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- военно-патриотическое,
- общественно-полезная и проектная деятельность;

3.3.2. *По видам:*

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

3.3.3. В формах:

- интегрированное занятие,
- интерактивное занятие,
- кружки, секции,
- проекты,
- конкурсы, олимпиады,
- познавательные игры,
- экскурсии,
- соревнования,
- социальная практика,
- консультации, тренинги,
- конференции, дебаты,
- организация деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями
- круглые столы, и др.

3.3. Порядок смены видов и форм учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП и АООП определяет Школа.

3.4. Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

4. Организация внеурочной деятельности и порядок комплектования групп

4.1. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

4.2. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы (классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

4.3. Механизм конструирования оптимизационной модели:

4.3.1. Администрация МБОУ СОШ № 5 проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

4.3.2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей школы.

4.4. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

4.5. В плане внеурочной деятельности определяет объем внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся и возможностей школы. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом школы.

4.6. Школа разрабатывает и утверждает режим внеурочной деятельности. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

4.7. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы.

4.8. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога.

4.9. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия. Формы внеурочной деятельности отличные от урока.

4.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу творческой группы педагогов по разработке программ внеурочной деятельности на следующий учебный год.

4.11. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год проводится во втором полугодии предыдущего года на основе анкетирования.

4.12. Окончательный выбор программ учащихся и для первоклассников проводится в начале сентября текущего учебного года.

4.13. Классный руководитель, педагог-психолог школы проводят анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании анкетирования формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут учащегося и класса в целом (приложение). Заместитель директора составляет расписание занятий внеурочной деятельности.

4.14. Списочный состав классов, мобильных групп занятий внеурочной деятельности определяется по заявлениям учащихся и их родителей (законных представителей) и утверждается директором школы.

4.15. Зачисление учащихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.16. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.17. Отчисление или перевод учащегося с одной группы в другую осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

4.18. С целью организации внеурочной деятельности администрация может привлекать педагогов учреждений дополнительного образования для организации работы объединений творческого направления. Сотрудничество осуществляется в рамках договора о сотрудничестве.

4.19. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные;
- ориентированные на достижение результатов.

- *Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.*

- *Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.*

- *Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.*

- *Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.*

- *Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.).*

4.20. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты (по годам обучения);
- содержание программы;
- календарно-тематическое планирование.

4.21. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

4.22. План внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года.

4.23. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности, посещаемости учащихся педагоги фиксируют в отдельном бумажном журнале, специально отведенном для внеурочной деятельности.

4.24. Журнал учета отражает следующую информацию: ФИО учащихся, дата и тема проведенного занятия, ФИО педагога.

4.25. Содержание занятий в Журнале должно соответствовать содержанию рабочей программы внеурочной деятельности.

5. Организация управления

5.1. Образовательное учреждение может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС, основными концептуальными положениями УМК и по программам, разработанным Школой.

5.2. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательной деятельности с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

5.3. Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио достижений младшего школьника и подростка в целях определения эффективности внеурочной деятельности.

5.4. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

5.5. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

5.6. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

5.7. Механизмы интеграции: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

5.8. Классификация результатов внеурочной деятельности:

5.8.1. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5.8.2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

5.8.3. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, где не обязательно положительный настрой.

5.9. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности:

5.9.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение программ на заседаниях методических объединений МБОУ СОШ № 5;

- внутреннее рецензирование, если программа не выпущена официальными издательствами, определёнными МО и науки РФ;
- рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете МБОУ СОШ №5;
- утверждение директором МБОУ СОШ № 5;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

5.9.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

6. Система оценивания результатов внеурочной деятельности

6.1. Основной формой оценки результатов внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 5 является мониторинг образовательных результатов, который осуществляется в соответствии с ООП и АООП.

6.2. Также формами оценки могут быть олимпиады, научно-практические конференции, спортивные соревнования, организация выставок, итоговых мероприятий, отчетных концертов, круглых столов и т.д.

6.3. Основной формой учета достижений учащихся является портфолио.

6.4. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности учащихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация учащихся в достижении индивидуальных образовательных результатов через активное участие во внеурочной деятельности (предметных, метапредметных и личностных);
- переход на более объективную и прозрачную форму оценивания достижений учащихся.

6.5. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности учащихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого учащегося.

6.6. Портфолио может иметь следующую структуру:

- 1 раздел «Мой портрет» (информация об учащемся);
- 2 раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);
- «Спортивные достижения»: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школа, город, округ и т.д.), прописываются все спортивные достижения;
- «Олимпиады»: в данном разделе отражается участие обучающихся во всех предметных и тематических олимпиадах;
- «Научно-исследовательская деятельность»: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы;
- «Общественно-культурная деятельность»: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, города, округа, России, Мира, в которых учащиеся принимали участие.

7. Финансирование внеурочной деятельности

Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в Школе, осуществляется в пределах средств субвенции бюджета городского округа на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательном учреждении