

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТА
на заседании методического (педагогического) совета
от « 29 » 05 2017 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
Н.В. Корешкова
01 06 2017 г.
Приказ № 12-П/13-249/17
от « 01 » 06 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(общеразвивающая) ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Основы специальной подготовки-8К»
(базовый уровень)

Возраст учащихся – 11-12 лет
Срок реализации программы- 5 лет
Количество часов в год: 152 часа

Авторы-составители программы:
Афанасьев Вячеслав Владимирович,
Александров Сергей Владимирович,
педагоги дополнительного образования

г. Сургут, 2017

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
МБОУ СОШ №5

Полное название программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Основы специальной подготовки-8К»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Афанасьев Вячеслав Владимирович, Александров Сергей Владимирович, педагоги дополнительного образования
Год разработки	2014 г., внесены изменения в 2017 году
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено директором МБОУ СОШ №5 (приказ № 12-Ш5-13-249/17 от 01.06.2015 г.)
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза
Уровень программы	Стартовый
Цель	Всестороннее развитие личности подростков, военно-профессиональная ориентация учащихся и целенаправленная подготовка молодежи к военной службе
Задачи	- создание условий для получения необходимых знаний и умений по начальной военной и физической подготовке молодежи; - повышение интереса подростков к службе в вооруженных силах Российской Федерации; - воспитание моральных и психологических качеств защитников Отечества.
Форма проведения	теоретические и практические занятия
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социально - активной личности, готовой к самореализации в условиях современного общества. - воспитание подрастающего поколения в духе уважительного отношения к старшему поколению и Отечеству; - формирование команды актива для дальнейшей работы по военно-патриотическому воспитанию; - развитие склонностей, способностей, интересов детей и подростков к спортивной деятельности; <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм обучения и воспитания (деловых игр, диспутов, дебатов, круглых столов, интернет – встреч и др.). - проведение слета среди команд военно-патриотических объединений города; - участие в городских и межрегиональных играх, мероприятиях, семинарах по военно-патриотическим темам; - активное сотрудничество родителей обучающихся, а также представителей сообщества во время проведения совместных мероприятий.
Срок реализации	2014-2019 годы и далее.
Количество часов в неделю/ год	2/ 76 часа в год
Возраст обучающихся	13-14 лет
Формы занятий	теоретические и практические

<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болотина Н.Ю., Чернышева О.Н. Военная и наградная символика в вопросах и ответах: Иллюстрированное справочное пособие. – Кострома, ОАО «Кострома», 2009. – 232 с. 2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с. 3. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42. 4. Введение в научное исследование по педагогике. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с. 5. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000. – 208 с. 6. Воспитание: современные парадигмы. – М., 2006. – 160 с. 7. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. Ред. И.А. Зимней. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 85 с. 8. Инструкционные карты по всем темам. 9. Коллекции наглядных пособий по темам. 10. Видеофильмы по различной тематике.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, тире. Все необходимое оборудование имеется.</p>

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы специальной подготовки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в основе - программа «Добровольная подготовка учащейся молодежи к военной службе» для детей 10-17 лет, разработана в 2008 году, авторами Шевцовым В.В. профессором, преподавателем ТЮИ МВД РФ, Перовым А.Н. директором ГАУ ДОД ТО ОДЮЦ «Аванпост» (г. Тюмень). Программа компилятивная, разработана в 2014 году.

Направленность дополнительной образовательной программы - социально-педагогическая. Одним из главных направлений деятельности класса добровольной подготовки к военной службе «Север-резерв» является подготовка молодежи к военной службе. Основное место в этой подготовке занимает обучение призывной молодежи военно-прикладным дисциплинам. Составляющие обязательной подготовки воспитывают у участников программы дисциплинированность и организованность; формируют основы знаний об истории, организационной структуре, функциях и задачах Вооруженных сил, а также способствуют получению начальных специальных военных знаний.

Актуальность и социальная значимость программы, заключается в том, что формирование личности, гражданской позиции, любви к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам – одна из самых важных задач современного общества.

Отличительной особенностью программы от существующих является то, что реализуется воспитанниками военно-патриотического объединения в рамках социального партнерства с ЦСП «Сибирский легион», большую роль в реализации программы играют воспитательные мероприятия школы, города, округа. Каждый год учитываются календарные мероприятия, памятные даты России.

Новизна программы заключается в том, что в ней заложена идея о том, что на основе личностно-ориентированного, программно-целевого подхода к процессу профессиональной и военно-прикладной, физической подготовки можно заблаговременно воздействовать на формирование и развитие у обучающего ряда важных психологических, физических и специальных качеств и обеспечить высокий уровень пригодности обучающихся (особенно юношей) к военной службе. При этом формирование пригодности к военной службе рассматривается как комплексный педагогический процесс, направленный на развитие социально значимых и профессионально важных свойств и качеств личности, проявляющихся в различных видах военно-профессиональной деятельности.

Новым Вооруженным Силам нужен качественно новый призывник, способный в короткие сроки освоить современные образцы вооружения и техники, качественно выполнять учебные и боевые задачи. Вполне реально, что при переходе на профессиональный принцип комплектования Вооруженных Сил требуется изменить отношение к профессиональной ориентации учащихся в стенах образовательных учреждений на ступени основного общего образования.

Программа интегрирует две образовательных области – начальную военную подготовку и военно-прикладную физическую подготовку. Она предусматривает достижение повышенного уровня образованности учащихся в избранной ими области, готовности к освоению программ военно-профессионального образования более высокого уровня. Добровольная подготовка к военной службе будет способствовать формированию у обучающихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, адаптации к условиям военной службы.

Вид образовательной деятельности – формирование основ военной подготовки и военно-патриотическое воспитание молодежи.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы специальной подготовки» предназначена для учащихся ступени основного общего образования - 5-9 класс/10-16 лет, рассчитана на пятилетний срок реализации. Федеральный стандарт выпускника школы установил требования, среди которых выпускник - это:

«- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития». Программа «Основы специальной подготовки» способствует формированию качеств, присущих выпускнику школы.

Внесены изменения по количеству часов:

1 год обучения – 4 часа, 152 часа

2 год обучения – 6 часов, 152 часов

3 год обучения – 2 часов, 78 часов

4 год обучения – 2 часа, 78 часа

5 год обучения - 2 часа, 78 часа

Режим занятий:

1-й год: 2 раза в неделю по 2 часа /итого – 4 часа;

2 -й год: 2 раза в неделю по 2 часа /итого – 4 часов;

3-ий год: 2 раза в неделю по 1 часу /итого – 2 часа;

4-ий год: 2 раза в неделю по 1 часу /итого – 2 часа;

5-ий год: 2 раза в неделю по 1 часу /итого – 2 часа.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

1.2. Цель: создание оптимальных условий для формирования личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения через функционирование деятельности военно-патриотического объединения «Север-резерв».

Задачи:

Обучающие:

-подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;

-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;

-разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;

-интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, популяризации здорового образа жизни;

-сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

-развитие интереса к русским традициям и промыслам;

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

-сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

Развивающие:

-сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

-формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических способностей и качеств;

-формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, формирование активной гражданской позиции;

-развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

-развивать навыки самообслуживания;

-формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

-развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

-развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

Воспитательные:

-воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

-воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

-воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.

-воспитывать морально-волевые качества;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

-воспитывать ответственность за порученное дело;

-формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;

-формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;

-воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;

-формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.

Формы и режим занятий: Предлагаемая программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов (основная школа). Срок обучения - 5 лет: стартовый (5 класс), базовый (6-8 класс) и специальный уровень подготовки (9 класс).

Первый уровень (стартовый) — 5 классы. Ведущей формой деятельности на данном этапе будет игровая, тренинги и диалог, введение в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, семейным ценностям, трудолюбия. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На этом этапе начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А это помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Второй уровень (базовый)— 6, 7, 8 классы. На втором этапе продолжается формирование системы ценностей и установок поведения, приобретаются основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданско-патриотического образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих, исследовательских проектов, посещения экскурсий, проведения экодесантов, сотрудничеством с общественными организациями, участие в различных соревнованиях.

Третий уровень (продвинутый) — 9 классы. На третьем этапе углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Основная задача на данном этапе состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности, они совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям; формировали здоровый образ жизни, понимание своей роли и места в служении Отечеству; развивали основные качества, свойства, навыки, привычки, необходимые для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Занятия проходят с сентября по май месяц.

- в первой половине дня (с 8.00 до 13.30) осуществляется общеобразовательный процесс по программе основного (общего) образования на базе общеобразовательной школы согласно утвержденному учебному плану и расписанию занятий;

- с 13.30 до 14.10 перерыв на обед, время отдыха (питание во время перерыва на обед осуществляется за счет средств родителей, кроме учащихся льготных категорий, обеспечивающихся бесплатным питанием);

- во второй половине дня (с 14.10 до 16.00) осуществляются дополнительные образовательные услуги по утвержденным образовательным программам.

Занятия проводятся в течение учебного периода. Учебный план каждого уровня подготовки рассчитан на 38 учебных недель. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю для каждой группы. Место проведения занятий – спортивный зал, тир, класс ОБЖ МБОУ СОШ №5, а также площадки МБУ ЦСП «Сибирский легион».

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план на 5 лет

№ п/п	Предмет	Количество часов					
		всего	1 год	2год	3год	4год	5год
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	48	24	24	-	-	-
2	Уставы ВС РФ	35	10	10	5	5	5
3	РХБЗ	25	-	10	5	5	5
4	Тактическая подготовка	31	-	16	5	5	5
5	Огневая подготовка	81	26	23	16	8	8
6	Строевая подготовка	73	23	25	15	5	5
7	Военно-медицинская подготовка	38	10	10	6	6	6
8	Рукопашный бой	50	10	10	10	10	10
9	Парашютная подготовка	40	-	-	-	20	20
10	Основы полевой выучки, учебно-полевые сборы, полевые выходы.	81	33	24	8	8	8
11	Выездные мероприятия	По отдельному плану					
12.	Организация и проведение массовых мероприятий.	50	16	16	6	6	6
	Итого часов	532	152	152	76	76	76

1.3.1.Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Освоение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении; личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера; безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминогенного характера; безопасности на государственном уровне по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, внешних и внутренних угроз, экстремизма и терроризма.

Раздел 2. Уставы ВС РФ.

Теоретические занятия: История Уставов, виды Уставов. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина. Внутренний порядок и размещение военнослужащих. Суточный наряд роты. Порядок несения караульной службы.

Практические занятия: Обязанности дневального по роте, порядок несения службы в наряде.

Раздел 3,7. РХБЗ, военно-медицинская подготовка.

Теоретические занятия: окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации локального характера; ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС; гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита. Здоровье и здоровый образ жизни. Начальная медицинская подготовка. Первая медицинская помощь при травматизме. Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях. Выживание в различных географических и климатических условиях.

Практические занятия: первая доврачебная помощь. Защита от оружия массового поражения.

Раздел 4. Тактическая подготовка.

Теоретические занятия: Современный бой. Обязанности солдата в бою. Разведка, засада. Наступление, оборона.

Практические занятия: Способы передвижения солдата в бою. Приемы и правила стрельбы в общевойсковом бою. Построение подразделения. Жестикуляция.

светилам; чтение карт, ориентирование по ним; составление планов, карт.

Раздел 5. Огневая подготовка

Теоретические занятия: правила и меры безопасности при обращении с оружием. Основы теории стрельбы. Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.

Практические занятия: тренировка в технике стрельбы; тренировка в стрельбе на кучность, результат.

Раздел 6. Строевая подготовка.

Теоретические занятия: Строи и его элементы. Развернутый и походный строй и управление ими. Обязанности перед построением в строй.

Практические занятия: Одиночная строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Строевое слаживание отделения, взвода.

Раздел 8. Общефизическая подготовка, рукопашный бой.

Теоретические занятия: история развития единоборств. Основы гигиены и закаливания. Методика самоподготовки. Тактика ведения боя. Внутреннее состояние бойца.

Практические занятия: строевые упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки; упражнение на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика; самостраховка при падениях; тренировочные, спортивные и боевые стойки и позиции; передвижения, повороты, обманные движения, вставания, захваты; защита от ударов; удары руками в голову и туловище; удары ногами; серии ударов, «Бой с тенью», работа на снарядах и «лапах».

Раздел 9. Парашютная подготовка

Теоретические занятия: история развития парашютизма. Устройство и укладка людских парашютов. Правила поведения и меры безопасности при совершении прыжков с парашютом; наземная обработка элементов прыжка.

Практические занятия: Устройство и укладка людских парашютов; наземная обработка элементов прыжка.

Раздел 10. Основы полевой выучки, учебно-полевые сборы, полевые выходы.

Практические занятия: Размещение и быт военнослужащих. Обязанности дневального по роте. Радиационная, химическая, бактериологическая защита. Тактическая подготовка (лазертаг, пейнтбол). ОФП. Стрельба из мелкокалиберного оружия, пистолета Макарова, АК-74, Сайги. Вербочный курс. Туристская подготовка.

Учебно-тренировочные сборы проводятся 1-2 раза в год осенью и весной, продолжительность не более 2 суток. Сборы организуются с целью закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков по курсу «Основы военной службы». Реализация программы сборов осуществляется педагогами школы совместно с инструкторским составом МБУ ЦСП «Сибирский легион» на базе центра специальной подготовки (основание- договор о сотрудничестве).

Участие в сборах для многих ребят является первым знакомством с армейской жизнью. В связи с этим перед преподавательским коллективом стоит непростая задача по формированию у участников достоверного представления о Российской армии, её традициях и установленном

порядке несения воинской службы. Смысловую нагрузку на сборах несут не только занятия, предусмотренные учебным планом, но и атмосфера, создаваемая преподавателями, бытующая на сборах лексика, распорядок дня, суточные наряды.

Раздел 11,12. Организация и проведение массовых мероприятий.

В данную часть программы включено содержание городских, окружных массовых мероприятий.

Целью массовых мероприятий является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие творческого потенциала, привлечение к занятиям спорта, формирование у воспитанников высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Задачи:

- организация и проведение массовых мероприятий, посвященных памятным датам истории России, государственным символам Российской Федерации;
- организация и проведение массовых мероприятий, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма (в том числе по военно-прикладным видам спорта, проведение спартакиад допризывной молодежи);
- развитие потенциала участников, создание оптимальных условий для личного развития, укрепления здоровья;
- развитие военно-прикладных видов спорта;
- совершенствование форм и методов проведения массовых мероприятий;
- организация и проведение оздоровительных мероприятий в период каникул;
- создание банка данных по мероприятиям военно-патриотической направленности.

1.3.2.Содержание программы реализуется через направления:

1. Учебно-тренировочное. Реализуется в соответствии с учебным планом. Включает дисциплины: Уставы ВС и законы РФ, строевая, физическая и огневая подготовка; тактическая подготовка (практические навыки отрабатываются во время игры в пейнтбол); военно-медицинская подготовка; радиационная, химическая и бактериологическая защита; основы пенитенциарной психологии; туристская подготовка; парашютно-десантная подготовка; школа выживания и десантно-штурмовая подготовка.
2. Оздоровительное. Проводятся спортивные игры на воздухе, в спортивном зале (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, тренажерный зал и т.п.).
3. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служению Отечеству, способности к его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, русскую военную историю.
4. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, воспитание чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
5. Героико-патриотическое. Ориентировано на пропаганду идеалов героизма, мужества, стойкости, самопожертвования, героических свершений народа и армии, профессий и знаменательных дат истории России, воспитание на традициях героического прошлого Родины.
6. Гражданский патриотизм. Это своеобразный механизм взаимодействия человека, общества и государства в правовом пространстве. Он связан с защитой своей национально-культурной идентичности в пространстве межгосударственных связей, международных процессов и взаимоотношений.
7. Духовно-нравственное. Осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Встречи с духовными лицами различных религиозных направлений.
8. Историко-краеведческое. Познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деятельности предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

9. Военно-спортивное. Предполагает участие в спортивном многоборье и соревнованиях городского, окружного и всероссийского масштаба.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Участники, успешно освоившие программу, должны:

- иметь представления и понятия: об основах безопасности личности, общества, государства; о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации; об основных элементах воинской обязанности.
- знать: внешние источники военной опасности; виды Вооруженных сил Российской Федерации; основное вооружение; воинские символы, знаки различия, боевые традиции; основные требования воинских уставов; основы физического и духовного воспитания; организацию жизни и быта военнослужащих и т.д.
- уметь: оценивать собственное физическое и духовное состояние по результатам изученных нормативов; самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, владеть разнообразными методами самообороны при нападении в различных ситуациях; пользоваться индивидуальными средствами защиты; правильно оценивать создающуюся экстремальную ситуацию и принимать разумные решения.

1.4.2. В результате реализации данной программы:

- участники достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
- воспитанники освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период

Объединения дополнительного образования	1 четверть		Осенние каникулы		2 четверть		Зимние каникулы		3 четверть		Весенние каникулы		4 четверть		Итого	
	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во дней	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
1-5 года обучения	01.09 28.10	50	30.10 04.11	6	06.11 30.12	48	01.01 09.01	8	10.01 24.03	64	26.03- 31.03	6	02.04 30.05	51	38	8

04.11 – праздничный день

23 февраля - праздничный день

8 марта - праздничный день

01.09 – праздничный день

09.09 - праздничный день

Методическое обеспечение.

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

2.2. Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог;
- работа с книгами (уставами) и журналами военной тематики;
- метод практической работы: упражнения, тренировки;
- методы наблюдения: фото, видеосъемка;
- наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схем, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии.

2.3. Технологии, используемые при реализации программы:

2.3.1. Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

2.3.2. Технологии личностно-ориентированного обучения.

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

2.3.3. Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

2.3.4. Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

2.3.5. Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

2.4. Диагностика и контрольно-оценочная деятельность.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников объединения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально – психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды с сентября по октябрь (первичная психодиагностика) и с апреля по май (вторичная психодиагностика). Основу психолого-педагогической диагностики в классе составляют беседы ребятами и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Преимущество собеседований и тестов как формы контроля - в независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Однако, необходимо, чтобы текст теста отвечал следующим требованиям: надежность, валидность (это понятие близко к понятию достоверности), объективность.

В целом существует следующая система показателей обученности подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической проблематикой, закономерностями и правилами, методами и процедурами, сформированность умений, навыков.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами клуба на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - вводный, текущий, итоговый.

2.5. Формы аттестации

2.5.1. Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей.

2.5.2. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

2.5.3.Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнованиях различного уровня. На протяжении всего учебного года проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

2.5.4.Контроль и оценка учебных достижений.

Проверка знаний, умений и навыков слушателей осуществляется: в процессе обучения; в конце обучения (по теме, разделу); на итоговых зачетах (первый-четвертый год обучения), экзаменах (пятый год обучения).

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- методические умения слушателей.

Техника выполнения двигательных действий оценивается следующим образом:

- «отлично» - если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, четко, легко, уверенно, слитно в надлежащем ритме;

- «хорошо» - если упражнение выполнено согласно описанию, слитно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок;

- «удовлетворительно» - если упражнение выполнено согласно описанию, в своей основе верно, но с одной значительной или тремя незначительными ошибками;

- «неудовлетворительно» - если упражнение не выполнено, выполнено с грубой ошибкой или число других ошибок более трех.

Характер ошибок определяется на единой основе: *незначительные ошибки* - неточное выполнение деталей техники, практически не ведущих к снижению результата, качественных показателей двигательного действия; *значительные ошибки* - отклонение от правильного выполнения, не нарушающие структуру двигательного действия, его основы, но снижающим его результативность, количественные показатели (нарушение ритма, потеря темпа, недостаточная амплитуда, неустойчивые показатели тела и т.д.).

Грубые ошибки - отклонения от правильного (эталонного) выполнения техники, нарушающие структуру, искажающие основу техники двигательного действия, приводящие к значительному снижению результатов.

Проверка методической подготовленности включает 1-2 теоретических вопроса и практические действия в роли тренера по рукопашному бою.

При этапном контроле и итоговой проверке назначается 4-5 предусмотренных программой приемов, выполняемых последовательно (например, освобождение от захвата, бросок, защита от ударов руками и ногами, болевой прием, обезоруживание).

Проверка методической подготовленности включает 1-2 теоретических вопроса и практические действия по дисциплинам образовательной программы.

При этом проверяется:

- знание теоретического раздела программы;
- знания предусмотренных программой упражнений и техники их выполнения; знаний общих и специальных задач физической и психической подготовки.

2.6.Воспитательная работа.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в органах МВД и работе на благо страны и города. Методы воспитания подростка объединяют в себе возможности многих секций. Здесь есть и походы, и спорт, так же одним из преимуществ, которым обладает воспитательная система, является военная дисциплина. Конечно, эта дисциплина не военная, как принято её понимать в армии – не настолько жесткая, так как ориентирована не на солдат, а на детей. Но из военной дисциплины взята основа – устав, который адаптирован в качестве методики под работу с детьми.

Принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

- целостность педагогического процесса
- единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы; - системность и преемственность – взаимозависимость содержания и форм воспитания обучающихся начального, среднего и старшего звена;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагога, обучающихся, родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- воспитание строится на основе народности, самобытности, традиций, с учетом принципов классической педагогики;
- наличие в содержании и формах воспитания эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел: встречи с бывшими выпускниками клуба, переписка с выпускниками клуба, проходившими службу в армии; беседы:
 - о здоровом образе жизни, «Краткая летопись военной истории», «Русская армия и военное искусство в истории страны», «Великая Отечественная война, ее ход и последствия», «Локальные войны, межнациональные конфликты», «Самовоспитание», «Совесть - как всеобщий естественный закон» и др.;
- «Дни именинника»;
- экскурсии в музей, воинские части; спортивные и тематические праздники (Новый год, день защитников Отечества и др.).

2.7.Работа с родителями.

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Решение данной задачи представляется возможным, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении соревнований, и коллективных дел в клубе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития занимающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, походах. Для родителей воспитанников в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся, концерты.

2.8.Материально-техническое оснащение:

Для качественного проведения занятий созданы все необходимые условия: имеется специально оборудованный кабинет с наглядными тематическими стендами и макетами; дидактические и мультимедийные материалы, пневматические винтовки и пистолеты, макеты АК, противогазы, ОЗК, санитарные сумки и индивидуальные аптечки. Так же для занятий предоставлены спортивный зал, тренажерный зал (оснащенный всем необходимым и современным оборудованием), стрелковый тир, строевой плац.

Реализация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется во взаимодействии всех членов педагогического коллектива: администрация, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, учителей физической культуры, классных руководителей, медицинского работника, родителей, инструкторского состава МБУ ЦСП «Сибирский легион».

3.Модель выпускника класса добровольной подготовки к военной службе

№	Модельные характеристики	Ед. изм.	Качественные и количественные показатели
---	--------------------------	----------	--

			1 год обучения	5 год обучения
I	Физическое состояние			
1	Физическое развитие			
	Длина тела	см	Возрастная норма, но не менее 143 см	
	Масса тела	кг	Соответствие длине тела	
	Весо-ростовой индекс	р/см	325 - 375	
2	Функциональные возможности			
	ЧСС в покое	уд/мин.	70-66	65 и <
	ЧД	цикл/мин	18-14	13 и <
	АД (СД/ДД)	мм.рт. ст	120 / 70	
	Проба Генчи	с	35-40	41 и >
	Проба Яроцкого	с	30-35	36 и >
	Индекс Робинсона		86-81	80 и <
	Время восстановления ЧСС после 20 приседаний	с	80-60	59 и <
	Жизнестойкий индекс		60-65	66 и >
	Проба Руфье	индекс	7-5	4 и <
3	Двигательные способности			
	Общая выносливость (бег 2 км)	мин., с	500-445	440 и <
	Силовые способности			
	Подтягивание на перекладине	кол-во раз	5-14	15 и >
	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях	кол-во раз	5-12	18 и >
	Угол в упоре на брусьях	с	5-12	13 и >
	Скоростные способности			
	Бег на 30 м	с	6 – 4,6	4,5 и <
	Бег на 60 м	с	10– 8,3	8,2 и <
	Бег на 100 м	с	15 – 13,7	13,6 и <
	Челночный бег 10х10	с	35 – 26,5	26 и <
	Скоростно-силовые способности			
	Прыжок в длину с места	см	180-240	241 и >
	Выпрыгивание вверх	см	45-50	51 и >
	Поднимание туловища за 1 мин	кол-во	30-48	49 и >
	Комплексное упражнение	кол-во	95-100	101 и >
	Координационные способности			
	Челночный бег 3х10 м	с	9 – 7,4	7,3 и <
	Гибкость (наклон вперед)	см	14 - 15	16 и >
4	Психо-моторные способности			
	Зрительно-моторная реакция	мс	200 - 190	189 и <
	Дифференцировочная зрительно-моторная реакция	мс	280 - 270	269 и <
	Быстрота реакции на звук	мс	170 -165	164 и <
	Точность РДО			
	а) совмещение точки с тест-объектом	мс	75-65	64 и <
	б) точность попадания мячом в движущуюся цель	см	30-25	24 и <
	Баллистическая координация	ипк	0,65-0,70	0,71 и >
II	Психические свойства личности			
1	Нейродинамические психодинамические особенности	и		
	Тип нервной системы		Сильный, подвижный, уравновешенный	

	Ригидность	уровень	низкий	
	Экстравертированность	уровень	выше среднего	
	Эмоциональная возбудимость	уровень	средний	
2	Психические состояния и эмоционально-волевая устойчивость			
	Вероятность нервно-психических срывов		вероятны в экстремальных ситуациях	маловероятны
	Фрустрированность	уровень	средний	низкий
	Агрессивность		от средней до выше средней	
	Ситуативная тревожность			
	Личностная тревожность		средний	низкий
	САН		выше среднего	
	Симптомокомплекс агрессивного поведения		отсутствует	
	Проявление смелости		высокий	
	Дисциплинированность		высокая	
	Личностный адаптационный потенциал		выше среднего	
	Доброе отношение к животным		выше среднего	
3	Направленность личности			
	Отношение к военной службе		положительное	
	Мотивы занятий оборонно-спортивной подготовкой		социально значимые	
	Конструктивность мотивации		достижение успеха	
	Локус контроля		интернальность	
	Уровень притязаний		высокий, адекватный	
	Девиантность поведения		отсутствует	
III	Социально-психологические особенности			
	Эмпатические способности	уровень	средний	в/средн.
	Доминирующие стратегии поведения в общении		компромисс, сотрудничество	
	Уровень самоконтроля в общении		высокий	
	Взаимоотношения с преподавателями		выше среднего	
4	Военно-прикладные умения и навыки			
	Метание гранаты на дальность (Ф-1)	м	25	40
	Метание гранаты из трех положений: лежа, с колена, стоя	м	20	30
	Метание гранаты в цель	очки	3-4	5
	Стрельба ВП-2	очки	50	90
	Стрельба из трех положений (по три выстрела)	очки	50	80
	Владение приемами рукопашного боя	баллы	4	5
	Плавание, 50 м	с	45	37
	Лыжные гонки на 5 км	мин., с	26 мин.	22 мин. 30 с
	Марш-бросок на 5 км	мин., с	27 мин.	23 мин.30 с
	Военизированный кросс на 3 км с метанием гранат и стрельбой	мин., с	15 мин. 30 с.	14 мин. 30 с
	Спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта (или по полиатлону)			2-3

4. Литература для учителя к программе дополнительного образования

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об Образовании в РФ»
3. Национальная доктрина образования в РФ
4. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в обществе.»
5. Верхошанский В. Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. – М.: ГЦОЛИФК, 1982.
6. Лысенко В. Л. Спортивное единоборство. – Минск, 1997
7. Махто Ого. Дзюдо. – Ростов н/Дону, 1996
8. Путин В.В., Шестаков В. Б. Учимся дзюдо. – М., 2001
9. Чумаков Е. М, 100 уроков самбо. – М., 1994
10. Общевоинские Уставы ВС РФ.
11. Тактика. Резниченко В.Г. Воениздат.1994
12. Подготовка разведчика. Тарас А.Е. 1998
13. Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. 2001
14. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2012. – с.
15. Федеральный закон от 28.03.1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД РФ 6.03.1998);
16. Федеральный закон от 28.06.1995 года №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (принят ГД РФ 26.05.1995);
17. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.96 №727 «О мерах государственной поддержке общественных объединений ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи»;
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 №1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях»;
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 №422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»;
21. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21.05.2003 №2(12)-П4;
22. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р);
23. Айвазян А.А. Гражданственность и гражданское участие (теоретико-методологический анализ). Дис. на соиск. уч. ст. канд. политич. н. Екатеринбург, 2001.;
24. Актуальные вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Москва, июль, 2006 г.: Тезисы Докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2006.;
25. Патриотическое воспитание как условие возрождения России. Екатеринбург, февраль, 2003 г.: Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научной конференции. Екатеринбург, 2003.;
26. Урал на защите Отечества. Екатеринбург, ноябрь, 2006 г.: тезисы Докладов и выступлений Научно-практической конференции, посвящённой 275-летию А.В. Суворова. Екатеринбург, 2006.;
27. Организация работы по патриотическому воспитанию молодёжи в Муниципальных образованиях Свердловской области. Сб. ст., Екатеринбург, 2008.

5. Литература для учащихся к программе дополнительного образования

1. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1973
2. Кирилюк В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
3. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1987

4. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации.
5. Оружие самозащиты. Каталог-справочник. – М. Кемерово: Империял, 1992 Семенов С. Н., Лысенко В. П.
6. Проведение занятий по гражданской обороне: Метод. пособие. — М.: Высш. Кш., 1990. — 96с.
7. Строевые уставы Вооруженных Сил.

**Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
на 2017-2018 учебный год**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с компилятивной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Основы специальной подготовки», разработанной В.В. Афанасьевым, С.В. Александровым в 2014 году (с изменениями).

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе - программы «Добровольная подготовка учащейся молодежи к военной службе» для детей 10-17 лет, разработанной в 2008 году, авторами Шевцовым В.В. профессором, преподавателем ТЮИ МВД РФ, Перовым А.Н. директором ГАУ ДОД ТО ОДЮЦ «Аванпост» (г. Тюмень).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы *социально-педагогическая*

Вид образовательной деятельности - *программа изучает основы начальной военной подготовки.*

Цель: создание оптимальных условий для формирования личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения через функционирование деятельности военно-патриотического объединения «Север-резерв».

Задачи:

Обучающие:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;
- разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;
- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, популяризации здорового образа жизни;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

Развивающие:

- сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических способностей и качеств;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, формирование активной гражданской позиции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

Воспитательные:

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
- формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП
в 2017/2018 учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	5 лет
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Четвертый
Возраст обучающихся	13-14 лет
Количество обучающихся в группе в текущем учебном году	12/12
Количество часов в неделю	2 ч.
Общее количество часов в год	76

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

Проводимые мероприятия.	Срок исполнения	Ответственные за исполнение
Воспитанники 4 года обучения		
Организационный этап- восстановление режима дня, соблюдение правил внутреннего распорядка учащимися	сентябрь	Руководитель класса, офицер-наставник
Основной этап- на этом этапе продолжаются учебные занятия, проходит опрос по определению социального статуса членов группы, уровня благополучия взаимоотношений, и составляется портрет группы.	октябрь –апрель	Руководитель класса, офицер-наставник
Заключительный этап- проведение внутриклубных соревнований, участие в конкурсе «Кадет года»	январь- май	Руководитель класса, офицер-наставник

В течение года обучения класс принимает участие в конкурсе «Кадет года», в военно-спортивной игре «Зарница» среди команд образовательных учреждений и военно-патриотических клубов города Сургута, в городских мероприятиях, посвященных «Дню защитника отечества» и «Дню Победы», в осенних и весенних полевых сборах и в программе «Барсова гора» летнего военно-спортивного лагеря МБУ ЦСП «Сибирский легион».

Участие в лагере позволит воспитанникам продолжить спортивное совершенствование и подготовку по военно-прикладным дисциплинам в условиях, максимально приближенным к условиям военной службы. Успешная реализация программы способствует созданию условий для возрождения в городе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности, созданию системы военно-патриотического воспитания молодежи, формированию у подрастающего поколения готовности к исполнению гражданского долга по защите Отечества в период прохождения воинской службы в Вооруженных силах.

**Учебно-тематический
план программы (первый год обучения)**

№ п/п	Название темы и последовательность учебного материала	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Уставы ВС РФ	2	1	1	зачет

2.	Строевая подготовка	11	1	10	зачет
3.	Военно-медицинская подготовка	6	2	4	зачет
4.	Огневая подготовка	13	3	10	зачет
5.	Рукопашный бой	5	-	5	зачет
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	12	6	6	зачет
7.	Основы полевой выучки (учебно-полевые сборы)	16		16	зачет
8.	Организация и проведение массовых мероприятий.	8		8	КВН, участие в параде.
Итого:		76	13	63	

Календарно-тематическое планирование (4-й год обучения)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Уставы ВС РФ (2)				
		Общие обязанности военнослужащих.	1		
		Зачет.	1		
2.	Строевая подготовка (11)				
		Строй и управление ими.	1		
		Обязанности военнослужащих перед построением.	1		
		Строевые приемы и движения без оружия.	1		
		Строевые приемы и движения без оружия.	1		
		Строевые приемы и движения без оружия.	1		
		Повороты в движении без оружия.	1		
		Повороты в движении без оружия	1		
		Повороты в движении без оружия	1		
		Строевые приемы и движения с оружием.	1		
		Строевые приемы и движения с оружием.	1		
		Зачет.	1		
3.	Военно-медицинская подготовка (5)				
		ПМП при различных видах повреждений.	1		
		Оказание первой медицинской помощи при вывихе.	1		
		Оказание первой медицинской помощи при ушибах.	1		
		ПМП при отравлениях.	1		
		ПМП при отравлениях никотином и угарным газом.	1		

4.	Огневая подготовка (13)			
		Введение. Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке.	1	
		Тактико-технические характеристики, основные части АК-47, АК-74.	1	
		Тактико-технические характеристики, основные части ПМ.	1	
		Изучение работы частей и механизмов АК и ПМ.	1	
		Неполная разборка-сборка АК.	1	
		Основы и правила стрельбы.	1	
		Стрельба из пневматической винтовки	1	
		Стрельба из пневматической винтовки	1	
		Стрельба из пневматического пистолета	1	
		Стрельба из пневматического пистолета	1	
		Чистка, смазка и хранение АК.	1	
		Чистка, смазка и хранение ПМ.	1	
		Зачет.	1	
5.	Рукопашный бой (6)			
		Техника безопасности на занятиях по РБ. Ознакомление с правилами и техникой АРБ.	1	
		Страховка и самостраховка.	1	
		Обучение ударам руками и защите от них.	1	
		Обучение ударам ногами и защите от них.	1	
		Изучение комбинаций из ударов руками и ногами.	1	
		Изучение комбинаций из ударов руками и ногами.		
6.	Основы безопасности жизнедеятельности (12)			
1.		Город как среда обитания человека	1	
2.		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	
3.		Особенности природных условий в городе.	1	
4.		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	
5.		Безопасность в повседневной жизни.	1	
6.		Дорожное движение, безопасность участников	1	

		дорожного движения.			
7.		Пешеход. Безопасность пешехода.	1		
8.		Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	1		
9.		Пожарная безопасность.	1		
10.		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		
11.		Погодные условия и безопасность человека.	1		
12.		Зачет.	1		
7.	Основы полевой выучки (16)				
1.		Передвижение пригнувшись.	1		
2.		Короткие перебежки.	1		
3.		Переползание.	1		
4.		Переползание.	1		
5.		Скрытное передвижение.	1		
6.		Скрытное передвижение.	1		
7.		Скрытное передвижение.	1		
8.		Передвижение группой.	1		
9.		Передвижение группой.	1		
10.		Действия на улице.	1		
11.		Действия на улице.	1		
12.		Действия в помещении.	1		
13.		Действия в помещении.	1		
14.		Действия в помещении.	1		
15.		Преодоление препятствий	1		
16.		Преодоление препятствий	1		
8.	Организация и проведение массовых мероприятий (8)				
1.		Подготовка к КВН (конкурса «Кадет года»)	1		
2.		Подготовка к КВН (конкурса «Кадет года»)	1		
3.		Подготовка к КВН (конкурса «Кадет года»)	1		
4.		КВН	1		
5.		Подготовка к параду посвященному Дню Победы	1		
6.		Подготовка к параду посвященному Дню Победы	1		
7.		Подготовка к параду посвященному Дню Победы	1		
8.		Подготовка к параду посвященному Дню Победы	1		
			152		
			часа		