

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТА  
на заседании методического  
(педагогического) совета  
от « 29 » 05 2017 г.  
Протокол № 10

  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СОШ №5  
*Н.В. Корешкова*  
«01» / 06 2017 г.  
Приказ №12 И15-13-249/17  
от «01» 06 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
(общеразвивающая программа)  
**ПРОГРАММА**  
(социально-педагогической направленности)  
на платной основе  
**«КАЛЕЙДОСКОП ДЕТСТВА»**

Возраст обучающихся - 6 - 7 лет  
Срок реализации программы - 1год  
Количество часов в год – 114 часов  
Количество часов в неделю - 3 часа

Автор составитель программы:  
**Раева Людмила Викторовна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Появление при общеобразовательном учреждении групп развития дошкольников – это практический совет российской системы образования на возникшую у многих родителей потребность не только подготовить ребенка к школе, но и развить его разнообразные способности, склонности, интересы. В свою очередь возникновение такой потребности обусловлено несколькими причинами:

- увеличение общего числа детей, не посещающих детские дошкольные учреждения (повышение оплаты, недостаточное наличие мест в ДОУ, отсутствие гражданства);
- распространение образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов), набор в которые проводится на конкурсной основе;
- увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками;
- приток жителей из стран ближнего зарубежья определил еще одну причину – языковой и культурологический барьер.

Вместе с тем в последнее время занятия в подобных группах напоминают урок в образовательном учреждении, где учебный процесс становится основным, а образовательные ценности – доминирующими над воспитательными. Перекос в сторону интеллектуальных занятий нередко приводит к тому, что дети, получив подготовку по русскому языку, математике, чтению, испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, с учителем, в организации своей учебной деятельности. На эффективность обучения ребенка в начальной школе гораздо большее значение имеет степень развития его психофизических качеств, чем знание букв и цифр, навыки чтения и счета, причем последнему обучить гораздо легче, чем сформировать определенные качества личности.

Осознавая актуальность данного направления в дошкольном воспитании и образовании, на основе уже существующих программ, нами составлена комплексная программа для старших дошкольников «Калейдоскоп детства», которая является первым шагом в образовании и воспитании детей.

«Калейдоскоп детства» – это программа творческого развития ребенка дошкольного возраста и его социальной адаптации, позволяющая организовать образовательно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей.

**Актуальность данного курса** программа направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной

культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Курс рассчитан на 105 часов: 3 часа в неделю.

**Цель курса:** создать комплексную систему по подготовке детей к дальнейшему обучению.

**Задачи курса:**

- Активизировать познавательные процессы через игровые задания и упражнения.
- Развивать творческие способности детей; обогащать речь, духовный мир ребенка.
- Прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитывать навыки общения, формировать правила поведения в коллективе.

**Особенности курса:** главное назначение курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду, природе, обществу и художественный вкус.

### **Содержание курса:**

В содержание программы входят три направления, которые в свою очередь подразделяются на разделы.

*Оригами.*

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей. Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. Так, в зависимости от темы композиции, создают нужную окружающую обстановку, среду обитания: луг с цветами, островок в пруду, небо с облаками, тучами, ярким солнцем, бушующее море и т.п. Для выразительности композиции большое значение имеет цветовое оформление. При помощи цвета передается определенное настроение или состояние человека или природы. Дети учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона (ближе, выше, ниже, рядом). Таким образом, создание композиций при обучении оригами способствует применению знаний, полученных, на занятиях по рисованию. Общеобразовательная программа детского учреждения не предусматривает занятия оригами. Данный вид

деятельности был вынесен в совместную деятельность с детьми.

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы.

Обучающие: - знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами; - формировать умения следовать устным инструкциям; - обучать различным приемам работы с бумагой; - знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.; - обогащать словарь ребенка специальными терминами; - создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие: - развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; - развивать мелкую моторику рук и глазомер; - развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; - развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер; - развивать пространственное воображение.

Воспитательные: - воспитывать интерес к искусству оригами; - расширять коммуникативные способности детей; - формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; - совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Методы, используемые на занятиях кружка: беседа, рассказ, сказка; рассматривание иллюстраций; показ образца выполнения последовательности работы.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе дети: – научатся различным приемам работы с бумагой; – будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами; – научатся следовать устным инструкциям; – будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами; – разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию; – познакомятся с искусством оригами; – овладеют навыками культуры труда; – улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе. Формы подведения итогов реализации программы:

1. Составление альбома лучших работ. 2. Проведение выставок детских работ.

Краеведение.

Это направление предполагает два основных вида деятельности: развитие разговорной речи и формирование познавательной деятельности обучающихся.

Цель программы – воспитать у учащихся уважение и интерес к истории родного края, традициям и обычаям русского народа, способствовать познанию красоты родного края, воспитать духовную культуру человека как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать интерес в изучении истории и культуры края, района, города;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;
- сформировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей.

Развивающие: - развивать коммуникативные навыки;

- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.

Воспитывающие: - воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей города, края.

Речевое развитие детей происходит в процессе активного познания окружающей действительности, ее предметов и явлений, деятельности человека. Кроме того, совершенствование навыков устной связной речи осуществляется через знакомство с произведениями художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию.

Программа предусматривает различные виды речевой деятельности - это слушание, говорение, постановка вопросов и устные ответы на них, пересказ текстов, работа по тематическим и сюжетным картинкам, иллюстрациям, разучивание стихов, отгадывание загадок, развивающие речевые игры.

Данное направление включает следующие разделы:

- моя семья;
- моя улица;
- мой микрорайон;
- история города;
- население края;
- быт и культура коренного населения;
- флора и фауна края;
- фольклор народов края

По каждому разделу предлагается определённый объём знаний с учетом возраста детей и опоры на их личный опыт. Занятия строятся на основе методов наблюдения (рассматривание, исследование, выявление свойств); беседы и рассказа, во время которых не только закрепляются полученные знания, но и формируется положительное эмоциональное отношение к содержанию. Большое значение имеют дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям быть увереннее, учат общаться друг с другом.

Методы, используемые на занятиях: беседа, рассказ; рассматривание иллюстраций; просмотр учебных и игровых фильмов, роликов; слушание текстов; подвижные игры, речевые игры, настольные игры; разукрашивание,

рисование; работа в тетрадях.

Форма занятий – индивидуальная работа, работа в парах, в группах.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- праздник
- викторина
- игры

Азбука общения.

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

В младшем возрасте общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Содержание предполагаемых разделов программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

Цель программы - формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Задачи программы.

Обучающие:

- сознательное овладение детьми речевыми средствами общения;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.

Развивающие: - развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

- развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.

- развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Воспитывающие: - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные формы занятий (традиционные,

комбинированные и практические занятия): наблюдения, рассматривание рисунков и фотографий, свободное и тематическое рисование, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, моделирование и анализ заданных ситуаций, игры с правилами:

сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказы детей, сочинение историй, беседы.

Основной формой организации учебного процесса является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично- поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.
4. Анкетирование родителей.

Прогнозируемые результаты.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- навыки эмпатии;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки саморегуляции;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;
- навыки рефлексии.

### Тематическое планирование

Название темы	Всего часов
<b>Оригами</b>	<b>38</b>
Ручной труд	12
Решение изобретательских задач	13
Развивающие игры.	13
<b>Азбука общения</b>	<b>38</b>
Я и мой мир	10
Загадки общения	8
Я и мир моих друзей	9
Мир взрослых	11
<b>Краеведение</b>	<b>38</b>
Моя семья.	6
Моя улица.	6
Мой микрорайон.	6
История города.	5
Население края, быт и культура коренного населения	5
Фольклор народов Севера.	5
Флора и фауна края.	5
<b>Итого:</b>	<b>114</b>



## Поурочное планирование:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
<b>Оригами</b>		<b>38</b>
1,2,3	Мир оригами. Учимся складывать и резать.	1
4	Мир оригами. Базовая форма «книжечка». Дом.	1
5	Базовая форма «дверь». Снежинка.	1
6	Базовая форма «дверь». Лодка.	1
7	Базовая форма «треугольник». Бабочка.	1
8	Базовая форма «треугольник». Тюльпан.	1
9	Базовая форма «треугольник». Собака.	1
10	Базовая форма «треугольник». Кошка.	1
11,12	На лесной полянке.	1
13	Базовая форма «треугольник ». Стакан.	1
14	Базовая форма «дверь». Кошелек	1
15	Базовая форма «дверь». Грибок.	1
16,17	Коробка для мелочей.	1
18	Бумажный конверт.	1
19	Украшение конверта аппликацией.	1
20,21	Рыба из бумаги.	1
22	Морской мир.	1
23	Звезда.	1
24,25	Цветы из бумаги.	1
26	Базовая форма «треугольник». Петушок.	1
27	Базовая форма «треугольник». Щенок.	1
28	Базовая форма «треугольник». Котёнок.	1
29	Композиция «Деревенский двор»	1
30	Базовая форма «блинчик». Цветы для мамы.	1
31	Композиция. Луговые цветы.	1
32	Базовая форма «воздушный змей». Композиция «Два весёлых гуся».	1
33	Праздничные салфетки. Лебедь. Роза.	1
34	Изготовление подарков своим близким.	1
35	Подарки малышам.	1
36-38	Закрепление изученного.	3
<b>Азбука общения.</b>		<b>38</b>
1	Знакомство детей друг с другом и учителем	1
2	Личная гигиена.	1
3	Мое имя.	1
4	Как я воспринимаю окружающий мир?	1
5	Знакомство с памятью	1
6	Что такое внимание	1
7	Знакомство с мышлением.	1
8	Тайна моего «Я».	1
9	Язык жестов.	1
10	Мимика.	1
11	Язык жестов и движений.	<b>1</b>
12	Будем общаться. Речь – важнейшее средство общения.	1
13	Умение общаться. Правила ведения беседы.	1
14	Как себя вести в общественных местах	1

15	Разговор взглядов. Урок вежливости. В.Осева «Волшебное слово».	1
16	Дружба. Мой лучший друг. Стихи А.Барто.	1
17	Законы дружбы.	1
18	Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе.	1
19	Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе.	1
20	Добрые и злые поступки.	1
21	Главное в сказках – победа добра над злом.	1
22	Что такое «вежливость»? Слова приветствия.	1
23	Что такое хорошо и что такое плохо?	1
24	Умение прощать и мириться.	1
25	Праздник «Друзья».	1
26	Мои родные люди.	1
27	Загляните в мамины глаза.	1
28	Вот какой мой папа.	1
29	Я с бабушкой своею...	1
30	Изготовление подарков своим близким.	1
31	Мы рисуем. «Дружная семья».	1
32	Народные традиции отношения к старшим.	1
33	Разучивание стихов о маме, бабушке.	1
34	Слушание песен о маме и папе.	1
35	Слушание песен о маме и папе.	3
36-38	Закрепление изученного	
<b>Краеведение</b>		<b>38</b>
1	Внешний вид.	1
2	Моя малая родина – город Сургут.	1
3	Кто начинал строить Сургут.	1
4	Сургут – деревянный.	1
5	Сургут – современный город.	1
6	Символы города.	1
7	Моя семья в Сургуте.	1
8	Сургут мой, мамин, бабушкин.	1
9	Моя семья в Сургуте.	1
10	Моя улица.	1
11	Микрорайон, в котором я живу.	1
12	Мой микрорайон.	1
13	Мой путь в детский сад.	1
14	Сургут – многонациональный город.	1
15	Сургут – многонациональный город.	1
16	Коренные жители Югры. Ханты и манси.	1
17	Коренные жители Югры. Ханты и манси.	1
18	Коренные жители Югры. Ханты и манси.	1
19	Традиционный костюм ханты и манси.	1
20	Традиционный костюм ханты и манси.	1
21	Орнамент в одежде коренных жителей Югры.	1
22	Сказки народов Югры.	1
23	Предания народов Югры.	1
24	Песни обрядовые, танцы югорских народов.	1
25	Песни обрядовые, танцы югорских народов.	1
26	Медвежий праздник.	1
27	Вороний праздник.	1
28	Игра «Вороний праздник»	1

29	Природа Югры. Весна.	1
30	Природа Югры. Лето.	1
31	Природа Югры. Осень.	1
32	Природа Югры. Зима.	1
33	Растения края.	1
34	Птицы нашего края.	1
35	Животные тайги.	1
36-38	Закрепление изученного	3

## Литература

1. О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И.Теренин «Химия 10» ООО Дрофа ; 2014.
2. Гудкова А.С., Ефремова К.М., Магдесиева Н.Н., Мельчакова Н.В. 500 задач по химии: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2000 задач и упражнений по химии. Для школьников и абитуриентов. – М.: 1 Федеративная Книготорговая Компания, 1998.
4. Пузаков С.А., Попков В.А. Пособие по химии для поступающих в вузы. Программы. Вопросы, упражнения, задачи. Образцы экзаменационных билетов: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1999.
5. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. – М.: Новая волна, 1996.
6. Кушнарёв А.А. Задачи по химии для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Школа-Пресс, 1999.
7. Шамова М.О. Учимся решать расчетные задачи по химии: технология и алгоритмы решения.—М.: Школа-Пресс, 1999.
8. О.С.Габриелян, С.Ю.Пономарева, Карцева «Органическая химия: задачи и упражнения» М., Просвещение, 2006.
9. Новошинский Н.Н. «Типы химических задач и способы их решения» М. «Оникс 21 век» 2005.
10. Кузьменко Н.Е. Учись решать задачи по химии. – М.: Просвещение, 1986.
- Романовская В.К. Решение задач. – С-Петербург, 1998.
11. Штремплер Г.И., Хохлов А.И. Методика расчетных задач по химии 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2001.
12. Цитович И.К., Протасов П.Н. Методика решения расчетных задач по химии: Кн. для учителя. – 4-е изд., перераб – М.: Просвещение, 1983.